



GUIA DE CURSO

FISIOTERAPIA



LAUREATE
INTERNATIONAL
UNIVERSITIES®

IBMR

Centro
Universitário IBMR

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

BREVE HISTÓRICO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR

Com mais de 40 anos de existência o Centro Universitário IBMR preocupa-se com ensino de qualidade, fazendo parte da trajetória educacional no Rio de Janeiro. Começou no final dos anos 60, seu fundador Prof. Hermínio da Silveira e sua equipe, oferecendo cursos preparatórios para concursos na área de massagistas e técnicos de fisioterapia em curto prazo. Com um tempo, desenvolveu um estabelecimento de ensino supletivo de 1^o e 2^o graus, conhecidos atualmente como ensino fundamental e médio. Conseqüentemente, criou o pré-vestibular, e assim, com credibilidade impulsionou a criação do IBMR. Foi oficialmente organizado em 18 de junho de 1974.

Deste modo, em 1979, o IBMR criou o Centro de Estudos Técnico-Profissionalizantes do Rio de Janeiro – CETEP, autorizado pelo Conselho Estadual de Educação e passou a ministrar diversos cursos na área da saúde, tais como: Técnico e Auxiliar de Enfermagem, Nutrição e Dietética, Acupuntura, Patologia Clínica e Massoterapia.

Em 12 de dezembro de 1983, foi aprovada a alteração do nome de Centro de Reabilitação do Rio de Janeiro para Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais (FACIS). O IBMR foi credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, em 06 de abril de 2005, Parecer 111/2005 e pela Portaria MEC 2118/05 de 04 de junho de 2005, por transformação FACIS - Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais. É importante salientar que, o Centro Universitário IBMR foi a primeira IES que criou os cursos de Especialização em Psicomotricidade, Dependência Química e Neurofisiologia. A Portaria MEC 2118/05 transformou a FACIS em Centro Universitário Hermínio da Silveira. Foi credenciado pelo parecer do CNE, pelo Parecer 111/2005 e pela Portaria MEC 2118/05, de 04/06/2005.

Ressaltar que o Centro Universitário IBMR é uma instituição pluricurricular, que atua nas áreas de Arquitetura, Comunicação, Design, Hospitalidade, Negócios e Saúde, credenciada pela Portaria nº 2.118 de 16 de junho de 2005 e reconhecida pela Portaria nº 1.380 de 23 de novembro de 2012. Desta forma, a IES, caracteriza-se por ser uma instituição que preza a qualidade de ensino, tendo como seus principais diferenciais a excelência do corpo docente e do bom desempenho dos estudantes.

O Centro Universitário IBMR iniciou um processo de reestruturação e transformação, em 2010 foi adquirido pelo grupo americano Laureate Internacional Universities, sediada em Baltimore, Maryland, USA, sendo assim, a primeira instituição de ensino superior do grupo no Rio de Janeiro. Oferecendo aos seus estudantes a oportunidade de Intercâmbios, Programas de Férias, Feiras Internacionais, ter a possibilidade e estudar em cursos com currículo desenvolvido e supervisionado pelas melhores universidades do mundo. Sendo considerada a maior rede de instituições de ensino superior privado do mundo, localizada em mais de 29 países, com mais de 70 instituições de ensino superior, atendendo mais de 1 milhão de estudantes.

Atualmente a Rede Laureate, no Brasil, está em oito estados brasileiros, em 12 cidades diferentes, atendendo mais de 250 mil estudantes, com 500 cursos de graduação e 530 cursos de pós-graduação, 20 mestrados, e sete doutorados. Em 2011, houve uma expansão dos seus campi e a oferta de cursos de graduação, estabeleceu novas escolas de Negócios, Engenharia, Hotelaria e Gastronomia.

O Centro Universitário IBMR tem como base fundamental a filosofia da Rede Laureate, *Here for Good*, que quer dizer “Aqui para o bem e aqui para sempre”, ou seja, quando os seus alunos prosperam a sociedade se beneficia.

CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR

Tem como **missão**: “Atuar com práticas inovadoras e de excelência no ensino, na extensão e nos processos de gestão de maneira a difundir o conhecimento, socializar boas práticas e formar profissionais que promovam o desenvolvimento da sociedade.”

“Ser uma Instituição de Educação reconhecida pela sua excelência acadêmica e pelos processos de gestão, com uma atuação que contribua para o desenvolvimento da sua comunidade acadêmica e da sociedade”, constitui sua **visão**.

Pauta sua conduta os seguintes **valores**: responsabilidade corporativa, compromisso social, transparência e ética.

SOBRE O CURSO

O curso de Nutrição foi iniciado em 2010 e reconhecido pela Portaria nº 212, de 22 de junho de 2016 no campus Catete. No campus Barra da Tijuca foi iniciado em 2011 e reconhecido pela Portaria nº 69 de 29 de janeiro de 2015. Atualmente é um dos cursos que mais cresce em termos de número de alunos, o que demonstra a qualidade e competência do seu corpo acadêmico.

Inicialmente, o curso foi concebido para ser ofertado na unidade Catete, situada na Zona Sul, região onde há um considerável número de escolas infantis, de ensino fundamental e médio e cujos estudantes podem ser considerados com a perspectiva de futuros graduandos do ensino superior. Posteriormente, a região da Barra da Tijuca, começou a atrair e demandar muitos setores de serviços na área da saúde e serviços com destaque para as áreas hospitalares, acadêmicas, estética, além de hospitais públicos e privados, além de diversos polos de restaurantes, com áreas de atuação para o profissional nutricionista.

Considerando o contexto acima relacionado, o Núcleo Docente Estruturante – NDE e o Colegiado do Curso, em consonância com as diretrizes traçadas pelo PDI institucional, propuseram a oferta do curso de Nutrição no novo campus. Para isso, ambos contribuíram nas etapas de planejamento, tanto do espaço físico das salas, quanto dos laboratórios necessários, bem como os equipamentos a serem adquiridos.

De acordo com o Regimento Geral da instituição, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) de Nutrição é um órgão colegiado, constituído em conformidade com a legislação vigente, presidido pelo Coordenador do Curso, responsável pela concepção do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação e tem por finalidade a implantação, o acompanhamento, a consolidação e a contínua atualização e avaliação desse Projeto.

Sendo assim, o NDE de Nutrição fixa as diretrizes gerais dos Planos de Ensino, ementas e bibliografias, acompanhando seus resultados e recomendando atualizações necessárias a cada semestre letivo. Outrossim, propõe e planeja alterações curriculares, como as que estão presentes no presente Projeto. Para assegurar o entrosamento e a articulação entre as

unidades curriculares, o NDE promove reuniões com o Colegiado de Curso pelo menos uma vez a cada semestre, na qual apresenta os resultados observados durante o semestre, as atualizações necessárias, novas metodologias a serem implantadas e eventuais correções necessárias. São apresentados e debatidos os resultados da Comissão Própria de Avaliação – CPA, tanto no âmbito do curso quanto no contexto institucional. Com relação a este último, são informadas as principais metas e resultados propostos para o semestre seguinte. Tais reuniões promovem também amplo debate, garantindo a gestão participativa do NDE.

O Colegiado se reúne pelo menos uma vez a cada semestre para promover a avaliação do curso de maneira integrada à avaliação institucional, delibera sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão e colabora com os demais órgãos acadêmicos na sua esfera de atuação com o objetivo de maior integração institucional do Centro Universitário.

OBJETIVO GERAL DO CURSO

- Valorizar a formação com competências e habilidades focadas na funcionalidade humana em cenários de prática profissional.
- Inserir o futuro profissional em um contexto de reflexão, de crítica e de problematização para entendimento das complexidades sociais e dos processos saúde-doença.
- Dirigir os conhecimentos adquiridos para a resolução dos problemas sociais.

PÚBLICO ALVO

Ao término de seu percurso acadêmico, de acordo com a Missão Institucional e as diretrizes educacionais, os egressos, como profissionais críticos e conscientes, devem atuar na transformação da sociedade, buscando equanimidade na distribuição dos bens de direito dos cidadãos.

Ao longo do curso universitário são trabalhadas as competências e habilidades gerais e específicas que lhes permitam uma contínua e permanente atualização e lhes incentivem a aplicar o aprendizado em situações novas, contribuindo para a transformação da realidade.

Desta forma, o IBMR acredita na formação humanística e profissionalizante; na internacionalidade; no trabalho cooperativo e interdisciplinar; na capacidade analítica; no saber construir e tomar decisões; no domínio técnico das atividades que compõem a profissão abraçada e nos egressos que, efetivamente, sejam empreendedores, éticos e comprometidos com a sustentabilidade e a justiça social.

Adotando tais prioridades, pretende-se o desenvolvimento de atitudes e habilidades aliadas ao conhecimento, atendendo-se à formação prevista nas diretrizes curriculares do curso. A formação acadêmica geral do estudante do IBMR, enquanto parte do processo ensino-aprendizagem, promove as seguintes habilidades e competências:

- i. Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- ii. Formar um raciocínio dinâmico, rápido e preciso na solução de problemas dentro de cada uma de suas habilitações específicas;
- iii. Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- iv. Atuar multiprofissionalmente e interdisciplinarmente;
- v. Conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;

A formação do Profissional Fisioterapeuta esta norteadada pelas DCNs (Diretrizes Curriculares Nacionais) do Curso de Fisioterapia dando ênfase para as competências e habilidades gerais que incluem: Atenção à saúde; Tomada de decisões; Comunicação; Liderança, Administração e gerenciamento; Educação permanente.

Daí trabalha-se no sentido de que esse egresso apresente o seguinte perfil:

- Ser um profissional com formação técnico-científica, ética e humanística;
- Ter capacidade para tomada de decisões, exercer liderança e atuar em trabalho cooperativo;

- Exercer a comunicação de forma competente, tanto à nível técnico-profissional quanto a nível científico, com domínio internacional em pelo menos um idioma estrangeiro.
- Possuir domínio técnico e habilidade para exercer funções administrativas e de gerenciamento;
- Dominar plenamente os conhecimentos técnicos das atividades que compõem a profissão, com competência generalista.

O Curso promove a formação generalista, humanística, crítica e reflexiva, com capacidade para atuar, em todos os níveis de atenção à saúde, com uma visão ampla e global, guiado por princípios éticos/bioéticos, morais e culturais, com o objetivo de preservar, desenvolver e restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, sendo um profissional voltado ao desenvolvimento científico e apto a adquirir, por iniciativa própria, conhecimentos que possam garantir uma educação continuada e permanente.

Sendo assim, este profissional deverá apresentar as seguintes competências/ Habilidades:

- I. Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integridade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- II. Atuar nos diversos Níveis de Atenção à Saúde, em Programas de promoção, Prevenção, Proteção e Recuperação da Saúde;
- III. Contribuir para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias ético-deontológicas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;
- IV. Exercer sua Profissão, de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social.
- V. Domínio de um idioma estrangeiro (inglês) para capacitar a comunicação na busca de conhecimentos e atualização a nível internacional.
- VI. Participar de Equipes Multiprofissionais, Interdisciplinares e Transdisciplinares;

- VII. Socializar o saber técnico - científico na sua área de atuação, através de aulas, palestras e conferências, além de acompanhar e incorporar inovações tecnológicas pertinentes à sua prática profissional.
- VIII. Identificar os distúrbios cinéticos funcionais prevalentes;
- IX. Estabelecer níveis de disfunções e prognósticos fisioterapêuticos;
- X. Identificar, quantificar e qualificar as intercorrências decorrentes de princípios químicos, físicos e mecânicos que possam interferir, positiva ou negativamente, na saúde;
- XI. Identificar e sanear intercorrências, na qualidade e segurança da saúde controlando a eficácia dos recursos tecnológicos na atuação fisioterapêutica.
- XII. Eleger e aplicar os recursos e técnicas mais adequados, com base no conhecimento das reações colaterais adversas previsíveis, inerentes à plena intervenção fisioterapêutica;
- XIII. Decidir pela alta fisioterapêutica provisória ou definitiva;
- XIV. Planejar, supervisionar e orientar intervenções fisioterapêuticas preventivas, mantenedoras e de reabilitação, ou de atenção primária, secundária e terciária de saúde;
- XV. Contribuir na intervenção para resolução de condições de emergência.
- XVI. Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico dos Distúrbios da Funcionalidade;
- XVII. Solicitar, executar, analisar e interpretar metodologicamente os devidos exames complementares, no diagnóstico e controle evolutivo clínico da demanda cinético funcional;
- XVIII. Elaborar a programação progressiva dos objetivos fisioterapêuticos;
- XIX. Encaminhar, com bases clínicas científicas, os pacientes para intervenções profissionais de competência específica, relacionando e estabelecendo um nível de cooperação com os demais membros da equipe de saúde;
- XX. Prestar esclarecimentos, dirimir dúvidas e orientar o indivíduo e seus familiares na sequência do processo terapêutico;
- XXI. Prestar consultorias;
- XXII. Emitir laudos, pareceres e atestados;
- XXIII. Administrar Serviços Públicos ou Privados, na área de saúde;

- XXIV. Participar de projetos e programas oficiais de saúde voltados à educação e à prevenção de demandas de saúde funcional na comunidade;
- XXV. Desenvolver e executar Projetos de Pesquisas Científicas em Saúde;
- XXVI. Manter a confidencialidade das informações, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral.

DISCIPLINAS E EMENTÁRIO

• APARELHO UROGENITAL

Aborda o desenvolvimento intrauterino do aparelho urogenital, a estrutura macro e microscópica e a função dos órgãos que o compõem e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

• APARELHO LOCOMOTOR

Aborda o desenvolvimento intrauterino do aparelho locomotor, a estrutura macro e microscópica e a função dos órgãos que o compõem e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

• BIOMECÂNICA E CINESIOLOGIA

A unidade curricular aborda o estudo do movimento humano desde os fundamentos até a análise biomecânica, considerando os movimentos fisiológicos normais. Discute os mecanismos de lesões intervenientes na manutenção do movimento fisiológico.

• DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Apresenta as transformações do ser humano e das relações de trabalho nas diferentes configurações geográficas e na evolução tecnológica e discute o ser humano no mercado de trabalho sob a perspectiva da cidadania e sustentabilidade.

• ERGONOMIA E FISIOTERAPIA DO TRABALHO

Aborda a atuação do fisioterapeuta no processo promocional, preventivo e de reabilitação do indivíduo trabalhador, a fim de preservar,

desenvolver e/ou restaurar a integridade da saúde. Possibilita o diagnóstico cinético-funcional para a tomada de decisão dos procedimentos fisioterapêuticos apropriados.

• **ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

• **ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

• **ESTÁGIO SUPERVISIONADO III**

• **ESTILO DE VIDA, SAÚDE E MEIO AMBIENTE**

Discute Estilo de Vida, Saúde e Meio Ambiente como objetos complexos. Trata a diversidade cultural, étnico-racial com ênfase nos afrodescendentes e alteridade nas sociedades complexas e suas repercussões no estilo de vida, bem-estar, beleza, funcionalidade, corporeidade, qualidade de vida, saúde e meio ambiente.

• **ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA**

Aborda os aspectos da estrutura dos órgãos e os mecanismos homeostáticos, integrando o conhecimento da estrutura e do funcionamento do organismo normal, as variações anatômicas e as relações tridimensionais. Estuda os órgãos do aparelho locomotor, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

• **ÉTICA E PROFISSIONALISMO**

Apresenta temas relacionados à Bioética na promoção, proteção e recuperação da saúde, dando ênfase na relação entre os documentos normativos que sustentam o tema e os dilemas da vida real. Apresenta a aplicabilidade das ferramentas que sustentam a ética na prática profissional contextualizando os campos de atuação.

• **FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO**

Aborda respostas e adaptações fisiológicas dos sistemas corporais ao exercício físico, aliando os métodos de avaliação e performance, tanto em

atletas como em indivíduos sedentários, sadios e doentes, em todos os níveis de atenção à saúde.

• **FISIOTERAPIA MÚSCULOESQUELÉTICA**

A unidade curricular aborda o tratamento clínico e fisioterapêutico das disfunções musculoesqueléticas nas diferentes faixas etárias, desde a avaliação, diagnóstico cinético funcional e prescrição de condutas fisioterapêuticas adequadas, incluindo a promoção, prevenção e reabilitação.

• **FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL**

Aborda o sistema tegumentar, os principais distúrbios físico-estéticos-funcionais, propedêutica e semiologia nas disfunções dermatofuncionais e em queimados, em diferentes fases, para condução da análise cinesiológica funcional, com fins de diagnóstico e elaboração dos programas terapêuticos visando desenvolver e/ou restaurar a integridade da saúde.

• **FISIOTERAPIA EM GERIATRIA E GERONTOLOGIA**

Aborda as alterações decorrentes do processo de envelhecimento, disfunções crônicas e situações peculiares aos idosos, além das implicações clínicas-funcionais sobre o controle de postura e movimento. Proporciona conhecimento da fisioterapia na prevenção, reabilitação e manutenção das condições físicas do idoso nos diferentes aspectos da gerontologia.

• **FISIOTERAPIA ESPORTIVA**

Aborda a atuação do fisioterapeuta no processo promocional, preventivo e de reabilitação em todas as faixas etárias do atleta, a fim de preservar, desenvolver e/ou restaurar a integridade da saúde. Possibilita o diagnóstico cinético-funcional para a tomada de decisão dos procedimentos fisioterapêuticos apropriados.

• **FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA**

A unidade curricular aborda o tratamento clínico e fisioterapêutico das alterações do sistema nervoso nas diferentes faixas etárias, desde a avaliação, diagnóstico cinético funcional e prescrição de condutas fisioterapêuticas adequadas às disfunções neurológicas, incluindo a promoção, prevenção e reabilitação.

• FISIOTERAPIA PEDIATRICA

A unidade curricular aborda os aspectos biológicos, neuroevolutivos, psíquicos e socioculturais envolvidos na organização e integração da motricidade e corporeidade humana. Aborda todas as fases do desenvolvimento motor e suas implicações no tratamento fisioterapêutico.

• FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA E CARDIOVASCULAR

A unidade curricular aborda o tratamento clínico e fisioterapêutico das alterações do sistema respiratório e cardiovascular nas diferentes faixas etárias, desde a avaliação, diagnóstico cinético funcional e prescrição de condutas fisioterapêuticas adequadas às disfunções cardiopulmonares e metabólicas, incluindo a promoção, prevenção e reabilitação.

• FISIOTERAPIA UROGENITAL

Aborda os aspectos da saúde da mulher e do homem no contexto, biológico, psicológico e social, com direcionamento para a atuação fisioterapêutica no processo promocional, preventivo e de reabilitação. Abrange o desenvolvimento do processo gestacional normal, suas alterações e possíveis complicações e na importância do trabalho multidisciplinar e da humanização da saúde.

11

• INTERAÇÃO CLÍNICO PATOLÓGICA

Aborda as doenças mais prevalentes na população, suas manifestações clínicas, fisiopatologia, etiopatologia, anatomia patológica, patologia clínica, imagenologia, o prognóstico e os princípios terapêuticos, promovendo o raciocínio clínico, o estabelecimento de hipótese diagnóstica e tratamento adequado.

• MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA

Aborda o aprendizado dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitos) e sua interação com o sistema imune na manutenção da saúde e no processo de doença. Enfoca aspectos básicos e aplicados da Imunologia, Microbiologia e Parasitologia.

• PRÁTICAS COMPLEMENTARES

A unidade curricular aborda a aplicação dos recursos fisioterapêuticos que abrangem o universo das terapias alternativas e complementares, contemplando suas principais indicações e contraindicações, bem como suas formas de aplicação.

• PRÁTICAS EM FISIOTERAPIA I

A unidade curricular aborda aspectos legais bem como o contexto histórico da Fisioterapia, discutindo especificidades da atuação profissional e formas de pesquisa científica em saúde. Além disso, introduz conceitos básicos profissionais, tais como valores, atitudes e competências. Introduz a terapia manual e oferece a observação na atuação prática em diferentes áreas da profissão.

• PRÁTICAS EM FISIOTERAPIA II

A unidade curricular aborda a semiologia para a prática da avaliação fisioterapêutica, incluindo anamnese, exame físico detalhado, testes específicos e exames complementares do sistema musculoesquelético, levando à elaboração do diagnóstico cinético funcional do paciente.

12

• PRÁTICAS EM FISIOTERAPIA III

A unidade curricular aborda a semiologia para a prática da avaliação fisioterapêutica, incluindo anamnese, exame físico detalhado, testes específicos e exames complementares dos sistemas respiratório, cardiovascular e nervoso, levando à elaboração do diagnóstico cinético funcional do paciente.

• PROCESSOS BIOLÓGICOS

Aborda de maneira intensa a organização, estrutura e função dos seres vivos com ênfase nos componentes celulares e moleculares, discutindo a dinâmica das principais vias metabólicas e a transmissão das informações genéticas.

• PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO SAÚDE COMUNIDADE

Promove o conhecimento de diferentes áreas de atenção em saúde e bem-estar e o aprendizado em grupos interprofissionais, contribuindo para a

formação integral do estudante. Permite a integração teórico-prática na promoção de saúde, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

• RECURSOS HÍDRICOS

A unidade curricular aborda o recurso hídrico como agente físico utilizado na reabilitação, relacionado os quadros clínicos e sintomatológicos das doenças com as devidas indicações terapêuticas segundo as propriedades e fenômenos físicos particulares e consequentes benefícios terapêuticos.

• RECURSOS TERAPÊUTICOS

A unidade curricular aborda a aplicação dos principais recursos fisioterapêuticos nas áreas de traumatologia-ortopedia, neurologia, cardiovascular, respiratória e ergonômica, contemplando as indicações e contraindicações, bem como formas de aplicação baseadas em evidências científicas.

• SISTEMA CARDIORRESPIRATÓRIO

Aborda o desenvolvimento intrauterino dos sistemas circulatório e respiratório, a estrutura e função dos componentes das partes central e periférica e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

• SISTEMA NERVOSO

Aborda o desenvolvimento intrauterino do sistema nervoso, a estrutura e função dos componentes das partes central e periférica e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste sistema.

• TERAPÊUTICA MEDICAMENTOSA

Aborda os conceitos básicos de farmacocinética (absorção, distribuição, metabolismo e excreção de drogas) e farmacodinâmica (local de ação dos fármacos), relacionados com a biodisponibilidade do medicamento, sua posologia e interações medicamentosas.

• **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Aborda a o desenvolvimento de investigação científica visando à consolidação dos conhecimentos adquiridos sobre temas relevantes para as ciências da saúde e a divulgação dos resultados encontrados na prática baseada em evidências e em pesquisas científicas da área.

• **ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

➤ **OPTATIVA**

• **METODOLOGIA CIENTÍFICA**

A disciplina estuda as diferentes formas de conhecimento e seus métodos. Aborda o uso da metodologia científica para a informação, organização, pesquisa, sua operacionalização e apresentação de resultados científicos.

• **SAÚDE COLETIVA**

Aborda as políticas de saúde, os sistemas de saúde no Brasil e as características das modalidades de atenção à saúde. Discute os desafios num contexto de mudanças demográfica e epidemiológica, as crescentes demandas de saúde e as novas expectativas das populações. Apresenta uma visão global de prevenção de doenças, promoção e recuperação da saúde e melhoria da qualidade de vida das populações.

• **BIOESTATÍSTICA E EPIDEMIOLOGIA**

Aborda e explora conceitos relacionados à organização e a forma de análise de dados estatísticos, bem como introduz ao estudo das probabilidades, amostras, distribuições discretas especiais e contínuas, aproximação normal, inferências estatísticas, estimação, hipóteses e os testes de variância aplicados nas áreas biológicas, importantes à descrição e interpretação de dados.

• **GESTÃO DE CLÍNICAS E CONSULTÓRIOS**

Discute temas de gestão em saúde relacionados ao planejamento de uma unidade de negócios, enfatizando a necessidade do empreendedorismo nesta área. Abrange a evolução das Teorias de Administração, bem como uma visão das transformações ocorridas nas organizações e o papel do

administrador ao longo do tempo, com uma reflexão crítica a respeito dos modelos gerenciais no contexto da saúde.

• **EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE**

A importância da comunicação nas ações de controle social como forma de qualificar e tornar mais eficaz o trabalho dos profissionais em saúde. As formas de comunicação, os canais de comunicação, a relevância de uma escolha contextualizada e seu impacto na mensagem emitida. A relação entre a mídia, o avanço das tecnologias e a comunicação. A comunicação e a promoção à saúde e autocuidado.

• **GESTÃO E SERVIÇOS DE SAÚDE**

Discute temas de gestão em saúde relacionados ao planejamento de uma unidade de negócios e a necessidade do empreendedorismo nesta área. Abrange a evolução das Teorias de Administração, bem como uma visão das transformações ocorridas nas organizações e o papel do administrador ao longo do tempo, promovendo uma reflexão crítica a respeito dos modelos gerenciais no contexto da saúde.

FREQUÊNCIA

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência. A Instituição adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. Nas disciplinas e cursos a distância a frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no ambiente de aprendizagem e seguem o mesmo critério para aprovação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica do Centro Universitário IBMR e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São três campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de outros diferenciais.

- Campus Barra - Av. das Américas, 2603. 22631-002 - Rio de Janeiro/RJ.
- Campus Botafogo - Praia de Botafogo, 158. 22250-040 - Rio de Janeiro/RJ.
- Campus Catete - Rua Corrêa Dutra, 126. 22210-050 - Rio de Janeiro/RJ.