



# **GUIA DE CURSO**

## **PEDAGOGIA**



**LAUREATE**  
INTERNATIONAL  
UNIVERSITIES®

**IBMR**

Centro  
Universitário IBMR  
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

## **BREVE HISTÓRICO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR**

Com mais de 40 anos de existência o Centro Universitário IBMR preocupa-se com ensino de qualidade, fazendo parte da trajetória educacional no Rio de Janeiro. Começou no final dos anos 60, seu fundador Prof. Hermínio da Silveira e sua equipe, oferecendo cursos preparatórios para concursos na área de massagistas e técnicos de fisioterapia em curto prazo. Com um tempo, desenvolveu um estabelecimento de ensino supletivo de 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> graus, conhecidos atualmente como ensino fundamental e médio. Conseqüentemente, criou o pré-vestibular, e assim, com credibilidade impulsionou a criação do IBMR. Foi oficialmente organizado em 18 de junho de 1974.

Deste modo, em 1979, o IBMR criou o Centro de Estudos Técnico-Profissionalizantes do Rio de Janeiro – CETEP, autorizado pelo Conselho Estadual de Educação e passou a ministrar diversos cursos na área da saúde, tais como: Técnico e Auxiliar de Enfermagem, Nutrição e Dietética, Acupuntura, Patologia Clínica e Massoterapia.

Em 12 de dezembro de 1983, foi aprovada a alteração do nome de Centro de Reabilitação do Rio de Janeiro para Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais (FACIS). O IBMR foi credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, em 06 de abril de 2005, Parecer 111/2005 e pela Portaria MEC 2118/05 de 04 de junho de 2005, por transformação FACIS - Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais. É importante salientar que, o Centro Universitário IBMR foi a primeira IES que criou os cursos de Especialização em Psicomotricidade, Dependência Química e Neurofisiologia. A Portaria MEC 2118/05 transformou a FACIS em Centro Universitário Hermínio da Silveira. Foi credenciado pelo parecer do CNE, pelo Parecer 111/2005 e pela Portaria MEC 2118/05, de 04/06/2005.

Ressaltar que o Centro Universitário IBMR é uma instituição pluricurricular, que atua nas áreas de Arquitetura, Comunicação, Design, Hospitalidade, Negócios e Saúde, credenciada pela Portaria nº 2.118 de 16 de junho de 2005 e reconhecida pela Portaria nº 1.380 de 23 de novembro de 2012. Desta forma, a IES, caracteriza-se por ser uma instituição que preza a qualidade de ensino, tendo como seus principais diferenciais a excelência do corpo docente e do bom desempenho dos estudantes.

O Centro Universitário IBMR iniciou um processo de reestruturação e transformação, em 2010 foi adquirido pelo grupo americano Laureate Internacional Universities, sediada em Baltimore, Maryland, USA, sendo assim, a primeira instituição de ensino superior do grupo no Rio de Janeiro. Oferecendo aos seus estudantes a oportunidade de Intercâmbios, Programas de Férias, Feiras Internacionais, ter a possibilidade e estudar em cursos com currículo desenvolvido e supervisionado pelas melhores universidades do mundo. Sendo considerada a maior rede de instituições de ensino superior privado do mundo, localizada em mais de 29 países, com mais de 70 instituições de ensino superior, atendendo mais de 1 milhão de estudantes.

Atualmente a Rede Laureate, no Brasil, está em oito estados brasileiros, em 12 cidades diferentes, atendendo mais de 250 mil estudantes, com 500 cursos de graduação e 530 cursos de pós-graduação, 20 mestrados, e sete doutorados. Em 2011, houve uma expansão dos seus campi e a oferta de cursos de graduação, estabeleceu novas escolas de Negócios, Engenharia, Hotelaria e Gastronomia.

O Centro Universitário IBMR tem como base fundamental a filosofia da Rede Laureate, *Here for Good*, que quer dizer “Aqui para o bem e aqui para sempre”, ou seja, quando os seus alunos prosperam a sociedade se beneficia.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR**

Tem como **missão**: “Atuar com práticas inovadoras e de excelência no ensino, na extensão e nos processos de gestão de maneira a difundir o conhecimento, socializar boas práticas e formar profissionais que promovam o desenvolvimento da sociedade. ”

“Ser uma Instituição de Educação reconhecida pela sua excelência acadêmica e pelos processos de gestão, com uma atuação que contribua para o desenvolvimento da sua comunidade acadêmica e da sociedade”, constitui sua **visão**.

Pauta sua conduta os seguintes **valores**: responsabilidade corporativa, compromisso social, transparência e ética.

## **SOBRE O CURSO**

O curso de Licenciatura em Pedagogia forma educadores para compreender, problematizar e transformar a realidade da Educação Básica como um todo.

O curso de Pedagogia desempenha um papel estratégico, pois, valoriza o ser humano respeitando as fases de desenvolvimento e aprendizagem, tirando o melhor das suas competências e habilidades.

Os estudantes aprendem a estar frente as ações educativas tais como:

- Reforço escolar para adultos, com vistas a prepara-los para as provas do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos- ENCCEJA.
- Atendimento as dificuldades de aprendizagem das crianças do entorno, mediante projeto que propõem ao aluno a construção da interdisciplinaridade durante o seu desenvolvimento, com elaboração de materiais didáticos ao longo do curso desenvolvidos em oficinas de leitura, escrita e matemática.
- Além disso, parcerias com escolas públicas permite o uso do espaço da Brinquedoteca de Pedagogia com grupos de estudantes orientados pelos docentes desenvolvendo projetos de ensino no âmbito da instituição destinado a públicos de diversas faixas etárias.

O curso é voltado aos interessados em atuar nas áreas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Gestão Escolar e Tecnologia de Educação. A organização curricular está baseada em blocos de conhecimento valorizando a integração e a complexidade de conteúdo, projetos e atividades. Cada bloco agrega as unidades de conteúdo de acordo com a afinidade dos conhecimentos:

- Fundamentos de Educação;
- Educação Contemporânea;
- Comportamento e Sociedade;
- Educação e Produção do Conhecimento;
- Práticas e Habilidades;

- Pesquisa;
- Práticas Complementares;
- Estágios Supervisionados e/ou optativos.

O curso inclui programas de monitoria, projetos de pesquisa e de extensão; incentiva atividades extracurriculares que enriquecem a formação acadêmica e a atuação profissional. Desenvolve projetos de apoio e orientação à monitoria de empresas. Inclusão social e educacional também são prioridade durante o curso, visando o atendimento de sua missão maior junto a sociedade.

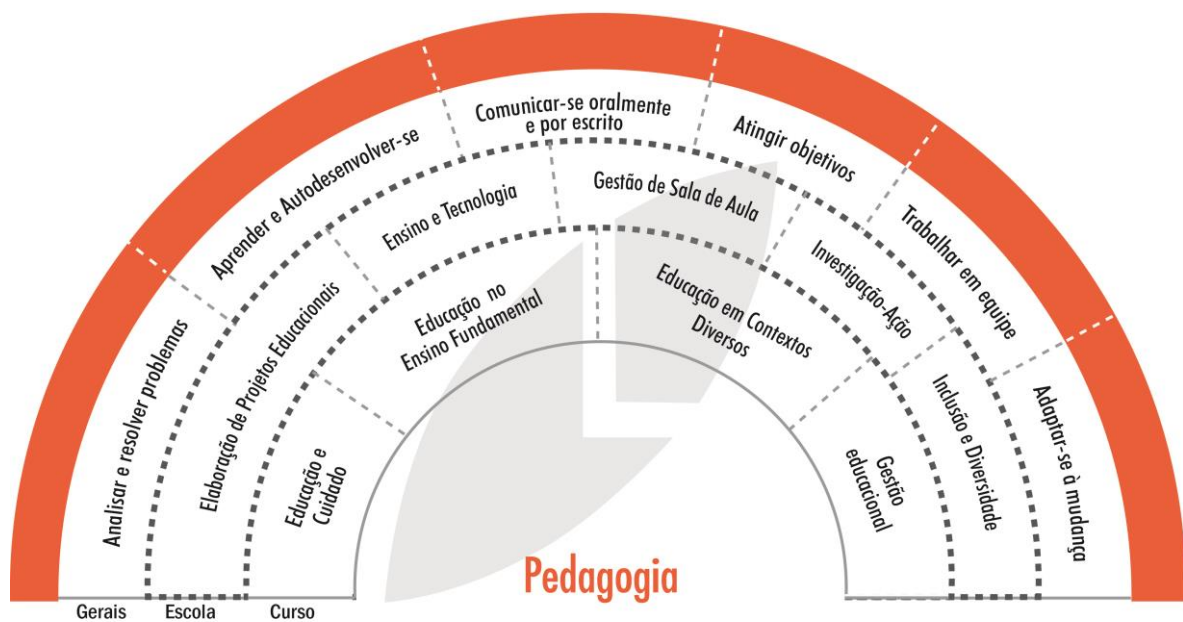
Assim sendo, a Pedagogia mantém o Programa Contexto, uma iniciativa que promove seminários semestrais gratuitos para toda comunidade universitária e professores da rede pública, promovendo o diálogo entre docentes e a troca de experiências pedagógicas, visando contribuir com o aprimoramento e formação didático-pedagógica. Desta forma, desenvolvendo competências e habilidades relativas às suas áreas do conhecimento e aprofundando os conhecimentos adquiridos durante a graduação.

### **OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Formar professores para atuarem na docência da Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e no Ensino Médio, conscientes de sua responsabilidade político-social, capazes de assumir de maneira crítica, criativa e construtiva o trabalho pedagógico.

Completam o objetivo geral do curso formar profissionais capazes de participar da organização, gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino, em contextos escolares e não escolares.

## COMPETÊNCIAS DA ÁREA DE CONHECIMENTO E DO CURSO



### PÚBLICO ALVO

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências e habilidades na área do curso. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas áreas de ensino em escolas públicas e privadas (ministrar aulas de 1<sup>a</sup>. a 5<sup>a</sup>. série do Ensino Fundamental), administração escolar (gerências materiais, financiamentos e recursos humanos), educação especial, orientação educacional, oferecer assistência aos estudantes com o uso de métodos psicológicos e pedagogia empresarial, criar projetos educacionais, sociais e culturais para empresa.

Ao fim da formação, o estudante deverá ter desenvolvido as seguintes competências/habilidades:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Aprender a compreender, cuidar e educar das crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;

- d) Trabalhar em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- e) Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos estudantes nas suas relações individuais e coletivas;
- f) Ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- g) Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- h) Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- i) Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- j) Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- k) Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- l) Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- m) Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não escolares.

## **DISCIPLINAS E EMENTÁRIO**

### **• ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Atividades práticas e/ou teóricas, relacionadas ao contexto do curso que contribuem na formação profissional mais ampla do aluno, envolvendo alternativa ou simultaneamente, produção, pesquisa, intercâmbio, visitas técnicas, participação em eventos e outras consideradas próprias ao curso.

### **• ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA**

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

### **• ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO**

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

### **• AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR**

Refere-se aos processos de Avaliação Educacional e de Avaliação da Aprendizagem Escolar a partir de diferentes concepções de educação. Enfatiza o estudo de procedimentos, técnicas e instrumentos utilizados para a avaliação institucional e da aprendizagem do aluno numa perspectiva emancipatória.

### **• COMUNICAÇÃO**

Estuda o processo comunicativo em diferentes contextos sociais. Discute o uso de elementos linguísticos adequados às peculiaridades de cada tipo de texto e situação comunicativa. Identifica e reflete sobre as estratégias linguístico-textuais em gêneros diversificados da oralidade e da escrita.



## •CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS

Versa sobre aspectos culturais e sociais da inter-relação entre corpo, arte e educação, estudos interdisciplinares de produção e expressão de diferentes linguagens e do movimento, e reflexos estéticos e culturais e a qualificação das práticas pedagógicas. Discute as implicações na organização da ação pedagógica na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA.

## •CURRÍCULO

A disciplina enfoca a compreensão das teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Promove o estudo contextualizado do processo metodológico da organização curricular e a análise e a caracterização de um Projeto Político Pedagógico como elemento norteador do processo de planejamento curricular.

## •DIDÁTICA

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

## •EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE

A disciplina aborda questões de gênero e sexualidade na educação contemporânea e suas representações nos parâmetros curriculares e nos livros didáticos. Discute aspectos sobre as relações de poder, o papel da família, da escola, da comunidade e a influência da mídia na educação sexual de crianças e adolescentes no contexto atual.

## •EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação no que concerne à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e as consequências do direito de aprender nos campos didático, pedagógico e educacional. Explora

a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências.

#### • **ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

Aborda vivências de interação entre o processo formal de ensino e a prática da docência na Educação Infantil. Observa e diagnostica a prática em sala de aula. Propõe e analisa propostas pedagógicas da escola direcionada à educação infantil. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência da Educação Infantil.

#### • **ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

Enfoca a sistematização dos conhecimentos pertinentes ao Ensino Fundamental. Dedicar-se à observação de uma sala de aula de Ensino Fundamental, através de registros e reflexões. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência do Ensino Fundamental.

#### • **ESTÁGIO SUPERVISIONADO III**

Sistematiza os conhecimentos pertinentes ao Ensino Fundamental, na modalidade da EJA. Promove a observação de uma sala de aula através de registros e reflexões. Dedicar-se ao planejamento de situações de ensino-aprendizagem para atuação na modalidade docência na Educação de Jovens e Adultos - EJA.

#### • **ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**

Contempla e propõe o estudo avaliativo das práticas em processos educativos realizados em instituições não escolares, como movimentos sociais, ONGs, hospitais, setor produtivo, igrejas, objeto do próprio estágio. Aborda a elaboração de propostas de ação interventiva.

#### • **ESTÁGIO SUPERVISIONADO V**

Trata da sistematização dos conhecimentos pertinentes a Gestão Escolar. Observa os segmentos e modelos da gestão escolar, com elaboração de registros e reflexões. Identifica e caracteriza a comunidade, os aspectos administrativos e pedagógicos, bem como as práticas cotidianas da organização escolar da escola-campo de estágio. Propõe ações interventivas na gestão.

## • FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Foca na contribuição dos estudos filosóficos e sociológicos na construção do projeto educativo, compreendendo as relações entre educação, visão de homem, conhecimento e sociedade. Aborda conceitos de educação, pedagogia e infância como fenômenos filosóficos e sociológicos e problematiza questões ideológicas e epistemológicas presentes nos projetos e na organização dos tempos e espaços educativos.

## • GESTÃO ESCOLAR

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

## • HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.

## • IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS

Analisa as questões de identidade e diversidade do ponto de vista das relações étnico-raciais, a partir do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, e da perspectiva dos direitos humanos. Interpreta movimentos sociais e culturais relacionados ao reconhecimento das questões étnico-raciais no processo de formação das identidades do povo brasileiro.

## • INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA

Explora a construção de uma postura acadêmica investigativa focada nas concepções de infância, e sua relação com conhecimento, cultura, diversidade, cidadania, identidade e educação, enquanto construções sociais e históricas. Contempla a infância na contemporaneidade em diversos espaços

sociais e culturais, considerando suas representações no universo dos adultos e das crianças.

#### • **LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL**

A disciplina dedica-se ao estudo da interação: autor-texto-leitor, a retextualização de textos orais em textos escritos, bem como ao planejamento das ideias e a constituição dos diversos parágrafos de um texto.

#### • **LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO**

Estuda práticas cotidianas de linguagem verbal e não verbal infantil e sua relação com seus processos de compreensão, apropriação e inserção na cultura escrita. Aborda as relações das crianças mediatizadas pela linguagem verbal e pelas concepções não valorizadas de escrita. Enfatiza o processo de construção dos esquemas cognitivos. Estuda propostas de ação pedagógica.

#### • **LIBRAS**

Trata de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de Libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

#### • **LITERATURA INFANTIL**

Aborda a ressignificação do conhecimento por meio da literatura infantil que possibilita e incentiva a criança da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental à reflexão sobre as questões da vida usando a imaginação e a fantasia. Analisa e observa as características das obras e subgêneros literários, de seus autores e projetos gráficos.

#### • **METODOLOGIA CIENTÍFICA**

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e as normas de apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

**• METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA  
NA ALFABETIZAÇÃO**

Estuda o conhecimento do processo de alfabetização, promovendo a análise e a reflexão sobre a trajetória do nível pré-silábico à ortografização da escrita. Propõe a construção de alternativas didáticas para o desenvolvimento de uma prática pedagógica para o ciclo de alfabetização centrada nos usos da linguagem oral e escrita. Trata do ensino da leitura, produção textual, vocabulário e ortografia.

**• METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DA MATEMÁTICA NA  
ALFABETIZAÇÃO**

Estuda o desenvolvimento matemático na criança e a ação didático-pedagógica favorecedora da aprendizagem matemática no Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental. Aborda as dimensões conceituais e metodológicas do ensino da Matemática relativos ao número e às operações, ao espaço e forma, às medidas e ao tratamento das informações, nesta fase da escolaridade.

**• METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DA MATEMÁTICA NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Estuda a natureza construtiva do Conhecimento Lógico-Matemático e a psicogênese das estruturas lógicas elementares, das estruturas geométricas espontâneas e do número. Aborda a representação gráfica espontânea da quantidade e a aprendizagem da notação numérica pela criança na sua interação em diferentes práticas sociais. Enfatiza a organização da ação pedagógica na Educação Infantil

**• METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS  
NOS ANOS INICIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Aborda os conceitos e princípios básicos na perspectiva da alfabetização nas Ciências Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento físico e social pela criança. Aprofunda o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos a astronomia saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta.

## •METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Estudo os conceitos básicos na perspectiva da educação infantil nas Ciências Sociais e Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento físico e social pela criança. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos à saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta, articulando teoria e prática na Educação Infantil.

## •METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estuda os processos de construção das noções de tempo, espaço e relações sociais, a partir de conceitos e princípios básicos nos campos da Geografia e da História e da organização da ação pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

## •METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Trata de concepções de linguagem e aquisição da língua escrita recorrentes nas práticas de anos iniciais do Ensino Fundamental. Propõe o planejamento e a execução de intervenções didáticas de Língua Portuguesa que integrem o ensino da leitura, da produção textual, do vocabulário e da gramática, promovendo a reflexão sobre formas e usos da linguagem oral e escrita, seus significados e sentidos.

## •METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estuda o desenvolvimento matemático dos estudantes do Ensino Fundamental e a organização da ação didático-pedagógica. Analisa as dimensões conceituais e metodológicas do ensino, e as proposições para o ensino de Matemática articulando os blocos temáticos: número e operações, tratamento de informações e estatística, geometria, pensamento algébrico e sistemas de medidas.

## • METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS

Propõe o estudo sobre os movimentos de alfabetização do Brasil de Educação de Jovens e Adultos (EJA) numa perspectiva histórica, social e política, considerando, principalmente, as contribuições da obra de Paulo Freire. Enfoca a juventude, a adultez e a velhice, considerando seus processos de desenvolvimento e aprendizagem. Analisa e propõe formas de organização da ação pedagógica na EJA.

## • O PEDAGOGO E A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

Debate a construção da postura acadêmica investigativa e problematizadora da realidade educacional do pedagogo. Enfoca a diversidade cultural, a promoção da cidadania e a educação integral. Reflete sobre a função social da escola e de outros espaços educativos. Discute as concepções epistemológicas e os modelos pedagógicos, considerando as representações de educadores e alunos.

### ➤ OPTATIVA

## • ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trata da gestão dos espaços e processos educativos na Educação Infantil. Reflete sobre as políticas educacionais para a Educação Básica nas esferas públicas e privadas, nos âmbitos federal, estadual e municipal. Estuda a indissociabilidade entre o educar e o cuidar e suas implicações no trabalho da Educação Infantil. Analisa a criança em seus tempos e espaços vividos e a importância do brincar.

## • PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Aborda a pesquisa como princípio educativo na formação do educador reflexivo que visa a compreensão e transformação da realidade. Enfoca a pesquisa em educação, desde a sua concepção geral até os instrumentos de pesquisa e ainda a compreensão da relação entre sociedade e educação pela via da investigação e da formação do educador-pesquisador, numa perspectiva ética.

• **PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL -  
ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS**

Aborda a necessidade da educação ambiental na contemporaneidade, a diferenciação entre espaços formais e não formais educativos e a investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos de educação ambiental. Discute o papel das comunidades de aprendizagens interdisciplinares com responsabilidade social frente às transformações da realidade.

• **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM**

Aborda as principais correntes teóricas da psicologia e suas relações com os processos de ensino-aprendizagem. Abrange conhecimentos relativos aos aspectos evolutivos do desenvolvimento do ser humano e de suas relações interpessoais, analisando sua contribuição ou interferência nos processos de aprendizagem. Discute a aplicação prática na área de conhecimento do curso.

• **SAÚDE E NUTRIÇÃO DA CRIANÇA**

Estuda a função educativa das instituições de Educação Infantil, estruturada em uma relação de parceria entre os sujeitos educadores envolvidos na prática educativa com crianças. Apresenta o conceito de saúde em sua historicidade e na área educacional. Analisa a relação saúde e nutrição das crianças de zero à seis anos e suas implicações nas rotinas e projetos da Educação Infantil.

15

---

• **TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA  
EDUCAÇÃO**

Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

• **TÓPICOS ESPECIAIS INTEGRADORES**

Analisa os tópicos emergentes da educação e requisitos para a inserção do docente no mercado de trabalho. Enfoca produção acadêmica organizada sob a forma de Ensaio sobre determinado tema, problematizado à luz dos estudos e práticas relacionados à área.



## **FREQUÊNCIA**

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência. A Instituição adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. Nas disciplinas e cursos a distância a frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no ambiente de aprendizagem e seguem o mesmo critério para aprovação.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR**

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica do Centro Universitário IBMR e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São três campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de outros diferenciais.

- Campus Barra - Av. das Américas, 2603. 22631-002 - Rio de Janeiro/RJ.
- Campus Botafogo - Praia de Botafogo, 158. 22250-040 - Rio de Janeiro/RJ.
- Campus Catete - Rua Corrêa Dutra, 126. 22210-050 - Rio de Janeiro/RJ.