



# **GUIA DE CURSO**

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**



**LAUREATE**  
INTERNATIONAL  
UNIVERSITIES®



## **BREVE HISTÓRICO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR**

Com mais de 40 anos de existência o Centro Universitário IBMR preocupa-se com ensino de qualidade, fazendo parte da trajetória educacional no Rio de Janeiro. Começou no final dos anos 60, seu fundador Prof. Hermínio da Silveira e sua equipe, oferecendo cursos preparatórios para concursos na área de massagistas e técnicos de fisioterapia em curto prazo. Com um tempo, desenvolveu um estabelecimento de ensino supletivo de 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> graus, conhecidos atualmente como ensino fundamental e médio. Conseqüentemente, criou o pré-vestibular, e assim, com credibilidade impulsionou a criação do IBMR. Foi oficialmente organizado em 18 de junho de 1974.

Deste modo, em 1979, o IBMR criou o Centro de Estudos Técnico-Profissionalizantes do Rio de Janeiro – CETEP, autorizado pelo Conselho Estadual de Educação e passou a ministrar diversos cursos na área da saúde, tais como: Técnico e Auxiliar de Enfermagem, Nutrição e Dietética, Acupuntura, Patologia Clínica e Massoterapia.

Em 12 de dezembro de 1983, foi aprovada a alteração do nome de Centro de Reabilitação do Rio de Janeiro para Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais (FACIS). O IBMR foi credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, em 06 de abril de 2005, Parecer 111/2005 e pela Portaria MEC 2118/05 de 04 de junho de 2005, por transformação FACIS - Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais. É importante salientar que, o Centro Universitário IBMR foi a primeira IES que criou os curso de Especialização em Psicomotricidade, Dependência Química e Neurofisiologia. A Portaria MEC 2118/05 transformou a FACIS em Centro Universitário Hermínio da Silveira. Foi credenciado pelo parecer do CNE, pelo Parecer 111/2005 e pela Portaria MEC 2118/05, de 04/06/2005.

Ressaltar que o Centro Universitário IBMR é uma instituição pluricurricular, que atua nas áreas de Arquitetura, Comunicação, Design, Hospitalidade, Negócios e Saúde, credenciada pela Portaria nº 2.118 de 16 de junho de 2005 e credenciada pela Portaria nº 1.380 de 23 de novembro de 2012. Desta forma, a IES, caracteriza-se por ser uma instituição que preza a qualidade de ensino, tendo como seus principais diferenciais a excelência do corpo docente e do bom desempenho dos estudantes.

O Centro Universitário IBMR iniciou um processo de reestruturação e transformação, em 2010 foi adquirido pelo grupo americano Laureate Internacional Universities, sediada em Baltimore, Maryland, USA, sendo assim, a primeira instituição de ensino superior do grupo no Rio de Janeiro. Oferecendo aos seus estudantes a oportunidade de Intercâmbios, Programas de Férias, Feiras Internacionais, ter a possibilidade e estudar em cursos com currículo desenvolvido e supervisionado pelas melhores universidades do mundo. Sendo considerada a maior rede de instituições de ensino superior privado do mundo, localizada em mais de 29 países, com mais de 70 instituições de ensino superior, atendendo mais de 1 milhão de estudantes.

Atualmente a Rede Laureate, no Brasil, está em oito estados brasileiros, em 12 cidades diferentes, atendendo mais de 250 mil estudantes, com 500 cursos de graduação e 530 cursos de pós-graduação, 20 mestrados, e sete doutorados. Em 2011, houve uma expansão dos seus campi e a oferta de cursos de graduação, estabeleceu novas escolas de Negócios, Engenharia, Hotelaria e Gastronomia.

O Centro Universitário IBMR tem como base fundamental a filosofia da Rede Laureate, *Here for Good*, que quer dizer “Aqui para o bem e aqui para sempre”, ou seja, quando os seus alunos prosperam a sociedade se beneficia.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR**

Tem como **missão**: “Atuar com práticas inovadoras e de excelência no ensino, na extensão e nos processos de gestão de maneira a difundir o conhecimento, socializar boas práticas e formar profissionais que promovam o desenvolvimento da sociedade.”

“Ser uma Instituição de Educação reconhecida pela sua excelência acadêmica e pelos processos de gestão, com uma atuação que contribua para o desenvolvimento da sua comunidade acadêmica e da sociedade”, constitui sua **visão**.

Pauta sua conduta os seguintes **valores**: responsabilidade corporativa, compromisso social, transparência e ética.

## **SOBRE O CURSO**

O curso de Educação física do Centro Universitário IBMR teve início na reunião do Núcleo Docente Estruturante (NDE) constituído para discussão da grade e proposta da criação do curso realizada aos cinco dias do mês de maio de 2011, sob a presidência da Prof. Vivina Lanzarini Carvalho, sendo posteriormente autorizado a criação do Curso pela Reitora Prof. Elizabeth Cristina Nunes Guedes em 21 de junho de 2011, através da Portaria CONSUN nº 25.

Para o desenvolvimento do primeiro Projeto Pedagógico do Curso foram necessárias múltiplas reuniões realizadas pelo NDE e pelo colegiado do curso. Cabe destacar que o NDE é um órgão consultivo de apoio à coordenação do Curso, que participa de estudos e revisão das atividades pedagógicas, submetendo ao Colegiado do Curso de Educação Física matéria pertinente para deliberação.

O Colegiado do Curso é um órgão deliberativo, de caráter permanente, constituído pelos docentes, onde estão alocadas as disciplinas ministradas para os acadêmicos do Curso de Bacharel em Educação Física; representação dos Discentes e dos Técnicos-Administrativos, sendo o presidente o Coordenador do Curso de Graduação em Bacharel em Educação Física.

Frente as demandas existentes para organizar um programa de disciplinas que fosse atualizado e que refletisse a essência da Educação Física enquanto uma disciplina prática junto as propostas da Rede Laureate International Universities fez-se necessária a criação de um currículo com base na organização de Escolas, conforme proposto, evidenciando a interdisciplinaridade na formação do Discente.

Cabe destacar que as mudanças no currículo são contínuas, pois buscam identificar mudanças diagnosticadas nas avaliações dos Docentes nas reuniões do Colegiado, nas reuniões do NDE no que refere-se as ponderações sobre as demandas da matriz curricular presente no Projeto Pedagógico do Curso, a fim de garantir a qualidade e enriquecimento do processo ensino-aprendizagem do Estudante baseado em valores fundamentais à cidadania, questões essas, importantes e urgentes para a sociedade e que se traduzem

em uma nova postura da Instituição e do ensino universitário. Diante das propostas apresentadas busca-se respeitar a “espinha dorsal” das estruturas do curso, tendo em vista o processo de avaliação do colegiado e através de metodologias que rompem com a rigidez dos programas e promovem o diálogo entre as disciplinas e as áreas de estudos, respeitando-se as especificidades do conhecimento.

As inovações procedidas na proposta curricular e pedagógica do curso respeita o PDI dessa IES e se referem à inclusão de conteúdos vinculados às exigências do mercado de trabalho global, à inclusão de temas correspondentes aos interesses dos Discentes, flexibilizando a matriz através da implantação de uma forma cooperativa de trabalho coletivo e solidário com a proposição de outras formas de atividades que se realizam fora do ambiente acadêmico, otimizando-se a distribuição da carga horária pela estrutura curricular.

Desta forma, em 2014 iniciamos de forma mais intensa a abordagem sobre a flexibilidade curricular onde o objetivo foi atingir à transdisciplinaridade pelo resgate da unidade e da totalidade do saber, como também, pretende-se a autonomia intelectual do Educando na construção do conhecimento, fruto da interação com os seus semelhantes e o meio ambiente sobre o qual atua, atingindo-se a formação mais completa do profissional. Estas discussões tiveram como fruto uma nova matriz curricular, que manteve a essência, mas com avanços importantes para o futuro egresso.

## **OBJETIVO GERAL DO CURSO**

O curso de Educação Física destina-se à formação de um profissional com conhecimento no movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, nas perspectivas da prevenção de problemas de agravo da saúde, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.

## PÚBLICO ALVO

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências e habilidades na área do curso. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas áreas de:

- i. Clínicas de medicina do exercício;
- ii. Centros de treinamento esportivo (clubes);
- iii. Academias de ginástica;
- iv. Clínicas de reabilitação (física e cardíaca);
- v. Transatlânticos (cruzeiros);
- vi. Hotéis;
- vii. Estúdio outdoor (atividades em praças e na natureza);
- viii. Empresas (indústria, etc.);

Diante desta realidade, se justifica a necessidade de reorganização na qualificação e na construção da identidade do profissional de Educação Física que contemple uma proposta curricular integradora para formar profissionais que devem dominar um instrumental próprio de trabalho e saber fazer uso dele; ser capaz de ressignificar criticamente sua prática e as representações sociais sobre seu campo de ação; serem cidadãos que façam parte de uma sociedade e de uma comunidade.

5

Ao fim da formação, o estudante deverá ter desenvolvido as seguintes competências/habilidades:

- i. Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- ii. Formar um raciocínio dinâmico, rápido e preciso na solução de problemas dentro de cada uma de suas habilitações específicas;
- iii. Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- iv. Atuar multiprofissionalmente e interdisciplinarmente;

- v. Conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- vi. Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.
- vii. Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando à formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade;
- viii. Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- ix. Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;
- x. Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que

- oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- xi. Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- xii. Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- xiii. Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

## **DISCIPLINAS E EMENTÁRIO**

### **• APARELHO LOCOMOTOR**

Aborda o desenvolvimento intrauterino do aparelho locomotor, a estrutura macro e microscópica e a função dos órgãos que o compõem e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.



## • ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTIVA ADAPTADA

Aborda a atividade física adaptada, conceituando os tipos de deficiência para aplicação de atividades específicas, além de conceituações e características anátomo-fisio-psico-neurológicas de deficiência visual, deficiência auditiva, deficiência mental, deficiências físicas, gravidez, distúrbios de saúde e distúrbios emocionais para inclusão no contexto socioesportivo.

## • ATLETISMO

Enfoca o histórico do Atletismo, Capacidades motoras na modalidade, Classificação das provas (saltos, corridas, arremessos). Estuda ainda o Ensino e aprendizagem das provas em clubes e centros esportivos, Programa de competições por faixa etária, Categorias do Atletismo no Brasil.

## • AVALIAÇÃO FÍSICA

Estuda os principais métodos para análise dos compartimentos corporais (massas magra e gorda) aplicados à população em geral e praticantes de atividades físicas e atletas. Aborda as técnicas de mensuração e avaliação do desempenho humano, critérios para a seleção, construção, aplicação de testes e medidas em modalidades esportivas individuais e coletivas.

8

---

## • BASQUETEBOL

Aborda histórico, regras e processos metodológicos do basquetebol, envolvendo aspectos cognitivos, motores, sociais e culturais. Trata dos métodos de aprendizagem e fixação dos fundamentos, Sistemas defensivos e ofensivos, Jogos pré-desportivos, Atividades específicas às diferentes faixas etárias, técnicas de aperfeiçoamento técnico-tático, desde o processo de iniciação esportiva ao alto rendimento.

## • BIOMECÂNICA E CINESIOLOGIA

Aborda o estudo do movimento humano desde os fundamentos até a análise mecânica quantitativa e qualitativa dos movimentos de um organismo sadio. Discute os mecanismos das lesões músculo-esqueléticas e o planejamento de atividades esportivas ou de reabilitação. Aborda Centro de gravidade, equilíbrio, tipos de alavancas e cinemática.

## • ACONDICIONAMENTO FÍSICO

Aborda os conceitos de aptidão física na elaboração de programas de condicionamento físico, analisando as capacidades coordenativas e condicionantes (força, aeróbica e flexibilidade). Contempla estratégias para melhoria e/ou manutenção da composição corporal em diversos segmentos da população e entendimento dos fenômenos envolvidos com a aderência a programas de condicionamento físico.

## • EMPREENDEDORISMO EM ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTIVA

Aborda o empreendedorismo, seus fundamentos básicos, os princípios para o comportamento empreendedor. Investiga os processos grupais como autoconhecimento, criatividade, inovação, liderança e comunicação nas organizações esportivas e de atividade física. Fornece ferramentas essenciais para o planejamento, execução e controle das atividades inovadoras e empreendedoras.

## • ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA

Aborda os aspectos da estrutura dos órgãos e os mecanismos homeostáticos, integrando o conhecimento da estrutura e do funcionamento do organismo normal, as variações anatômicas e as relações tridimensionais. Estuda os órgãos do aparelho locomotor, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

## • ÉTICA E PROFISSIONALISMO

Introduz o estudo dos conceitos da Ética e atuação do profissional de Educação Física no exercício da profissão e seu Código de Ética. Trata de temas relacionados à Bioética na promoção, proteção e recuperação da saúde. Estuda a legislação esportiva e suas implicações na Gestão; os Princípios básicos do direito; Histórico e Legislação Esportiva; discutindo também documentos ligados ao esporte.

## • FISILOGIA DO EXERCÍCIO

Aborda respostas e adaptações fisiológicas dos sistemas corporais como resultado do exercício físico, aliando os métodos de avaliação e performance, tanto em atletas como em indivíduos sedentários, sadios e doentes, além da prescrição de exercício em todos os níveis de atenção à saúde

## • FUNDAMENTOS DA NUTRIÇÃO

Aborda os conceitos de alimentação e nutrição, definindo a importância da Nutrição na determinação da saúde dos indivíduos e populações. Enfoca os nutrientes, os alimentos e suas necessidades, bem como as consequências das carências e dos excessos nutricionais, visando a promoção, prevenção e/ou recuperação da saúde, por meio de uma alimentação saudável.

## • FUTEBOL E FUTSAL

Estudo da tática e evolução dos sistemas, marcação e desmarcação, a organização do trabalho de base, aplicação e aprofundamento dos fundamentos técnicos básicos, elaboração de plano de treinamento técnico-tático, sistemas táticos, elaboração de processos pedagógicos, respeito aos valores éticos e sociais na formação de equipes, aplicação de jogos adaptados, regras oficiais e arbitragem.

## • GINÁSTICA COLETIVA

Enfoca aspectos teóricos e práticos relacionados às atividades de expressão corporal, ginástica coletiva (modalidades neuromusculares e aeróbias) e atividades rítmicas, relevantes na aptidão física, e promoção da saúde como um fenômeno sociocultural relacionado à qualidade de vida.

10

---

## • HANDEBOL

Aborda processos metodológicos da modalidade, envolvendo aspectos cognitivos, motores, sociais e culturais. Estuda a história, evolução e organização da modalidade. Conceitua procedimentos técnicos e táticos no processo de iniciação esportiva e de treinamento, jogos e competições, formação e direção de equipes, além de discutir o Handebol ambiental e o Handebol inclusivo.

## • IDENTIFICAÇÃO, SELEÇÃO E PROMOÇÃO DE TALENTOS ESPORTIVOS

Examina os procedimentos aplicados à iniciação esportiva nas diferentes formas de expressão. Investiga os processos pedagógicos para o ensino das modalidades esportivas com ênfase nos atuais modelos de avaliação. Examina métodos de detecção de talentos até a etapa de promoção. Contextualiza a implementação de processos nos diferentes aspectos regionais, alinhados às políticas públicas.

## • INTERAÇÃO DROGA-INDIVÍDUO

A unidade curricular estuda o efeito dos fármacos sobre o desempenho físico, bem como o efeito do treinamento físico sobre a farmacocinética e farmacodinâmica das substâncias mais comumente utilizadas.

## • INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo os princípios da Educação Física, atividade física e do esporte como um instrumento sociocultural, com base em sua história e evolução. Define e classifica os fenômenos da atividade física e esporte, discute as áreas de atuação profissional e a realidade do mercado de trabalho, revisitando os campos filosóficos da carreira.

## • LAZER E RECREAÇÃO

Aborda os conceitos fundamentais; características básicas da recreação; brincadeiras, pequenos jogos e grandes jogos; adequação das atividades lúdicas às diversas faixas etárias. Trata ainda dos principais conceitos ligados ao Lazer.

## • MARKETING E ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ESPORTIVOS

Trata os aspectos de divulgação e imagem relacionado a eventos esportivos, abordando estratégias de marketing e uso de novas técnicas em eventos específicos. Discute planejamento, marketing, organização, gestão e avaliação de eventos físico-esportivos.

11

---

## • MECANISMOS BÁSICOS DE AGRESSÃO E DEFESA

Aborda o aprendizado dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitos) e sua interação com o sistema imune na manutenção da saúde e no processo de doença. Enfoca aspectos básicos e aplicados da Imunologia, Microbiologia e Parasitologia.

## • NATAÇÃO

Estuda atividades aquáticas incluindo o histórico do processo ensino aprendizagem, das Competições e dos nados competitivos, aprendizagem, maturação e natação, Leis e princípios Hidrodinâmicos e biomecânicos, a relação da água e a sustentabilidade, pedagogia e técnica dos alternados crawl e costas., além de segurança, sobrevivência e salvamento aquático.

### ➤ OPTATIVA I

### ➤ OPTATIVA II

## • PRÁTICAS E PRESCRIÇÃO PARA GRUPOS ESPECIAIS

Trata das adaptações e fatores de risco associados ao estilo de vida, da prática regular de atividade física a populações com doenças crônicas metabólicas, cardiovasculares. Estuda os benefícios do exercício físico na prevenção e tratamento de condições clínicas crônico-degenerativas. Estuda os efeitos negativos do envelhecimento nas variáveis antropométricas, metabólicas e neuromotoras.

## • PRIMEIROS SOCORROS

Trata do conhecimento do corpo humano, Sinais vitais, Emergências Gerais, condutas gerais de atendimento acidentado, Reanimação cardiorrespiratória. Estuda ainda acidentes frequentes nos diferentes campos de trabalho e as condutas preventivas e resolutivas nas diferentes situações dos acidentes esportivos.

## • PROCESSOS BIOLÓGICOS BÁSICOS

Aborda a organização, estrutura e função dos seres vivos com ênfase nos componentes celulares e moleculares, discutindo a dinâmica das principais vias metabólicas e a transmissão das informações genéticas.

## • PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO SAÚDE E COMUNIDADE

Promove o conhecimento de diferentes áreas de atenção em saúde e bem-estar e o aprendizado em grupos interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Permite a integração teórico-prática na promoção de saúde, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida, a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

## • PSICOLOGIA DO ESPORTE

Estuda os fenômenos da psicologia na atividade física e esportiva, enfocando os fundamentos teóricos e seus conceitos básicos. Estuda a formação da personalidade, a relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Ainda trata das dimensões psicológicas como: motivação, ansiedade, agressividade, estresse e autoimagem.

## • SISTEMA CARDIORRESPIRATÓRIO

Aborda o desenvolvimento intra-uterino dos sistemas circulatório e respiratório, a estrutura e função dos componentes das partes central e periférica e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

## • SUPLEMENTOS NUTRICIONAIS NA ATIVIDADE FÍSICA

Analisa os conhecimentos científicos atuais sobre as estratégias de suplementação nutricional como recurso ergogênico e como meio para a melhoria das condições de saúde e estética. Contempla, de maneira crítica, os potenciais efeitos deletérios do uso inadequado de diferentes suplementos em situações específicas.

## • TENDÊNCIAS DO ESPORTE

Realiza reflexão sobre o cenário brasileiro e mundial e suas tendências nas áreas do esporte para o século XXI. Debate as principais práticas, operações, aspectos técnicos, gestão de negócios e eventos do setor. Analisa tendências do esporte nacional e mundial.

## • TREINAMENTO ESPORTIVO: DO SEDENTÁRIO AO ATLETA

Aborda o treinamento desportivo considerando a performance humana, capacidades motoras envolvidas, planejamento e controle da intensidade e do volume do trabalho, métodos e técnicas para avaliação e periodização do treinamento. Estuda adaptações morfofuncionais aos diferentes tipos de treinamento, papel funcional da recuperação, mecanismos de fadiga e respostas adaptativas do treinamento.

13

---

## • VOLEIBOL

Estuda o histórico do voleibol brasileiro e mundial, regras, o desenvolvimento das técnicas dos fundamentos do jogo, a influência da prontidão motora durante a aprendizagem das técnicas de jogo, processos de ensino-aprendizagem no aperfeiçoamento. Também trata dos meios de seu desenvolvimento nos aspectos físicos, técnicos, táticos e psicológicos e montagem e direção de equipes de base.

## • DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Apresenta as transformações do ser humano e das relações de trabalho nas diferentes configurações geográficas e na evolução tecnológica e discute o ser humano no mercado de trabalho sob a perspectiva da cidadania e sustentabilidade.

## • MOTRICIDADE HUMANA, CONTROLE, APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Processos de crescimento somático, maturação biológica e desenvolvimento funcional. Mudanças do indivíduo na capacidade de se mover. Princípios básicos do processo de desenvolvimento. A prática da aprendizagem. A motivação. A

transferência e a aprendizagem de habilidades motoras em ambientes escolares.  
Étnico-raciais sobre a aprendizagem de habilidades motoras. Prática sustentável.

## • **EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE**

A importância da comunicação nas ações de controle social como forma de qualificar e tornar mais eficaz o trabalho dos profissionais em saúde. As formas de comunicação, os canais de comunicação, a relevância de uma escolha contextualizada e seu impacto na mensagem emitida. A relação entre a mídia, o avanço das tecnologias e a comunicação. A comunicação e a promoção à saúde e autocuidado.

## • **ESTILO DE VIDA, SAÚDE E MEIO AMBIENTE**

Discute Estilo de Vida, Saúde e Meio Ambiente como objetos complexos. Trata a diversidade cultural, étnico-racial com ênfase nos afrodescendentes e alteridade nas sociedades complexas e suas repercussões no estilo de vida, bem-estar, beleza, funcionalidade, corporeidade, qualidade de vida, saúde e meio ambiente.

## • **METODOLOGIA CIENTÍFICA**

A disciplina estuda as diferentes formas de conhecimento e seus métodos. Aborda o uso da metodologia científica para a informação, organização, pesquisa, sua operacionalização e apresentação de resultados científicos.

## • **ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

## • **ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

## • **GESTÃO EM SERVIÇOS DE SAÚDE**

A disciplina discute temas de gestão em saúde relacionados ao planejamento de uma unidade de negócios, enfatizando a necessidade do empreendedorismo na área. Abrange as Teorias de Administração, bem como uma visão das transformações ocorridas nas organizações e o papel do administrador ao longo do tempo, promovendo uma reflexão crítica a respeito dos modelos gerenciais no contexto da saúde.

## • **ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Atividades práticas e/ou teóricas, relacionadas ao contexto do curso que contribuem na formação profissional mais ampla do aluno, envolvendo alternativa ou

simultaneamente, produção, pesquisa, intercâmbio, visitas técnicas, participação em eventos e outras consideradas próprias ao curso.

## ➤ OPTATIVA I

### • ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Atividades práticas e/ou teóricas, relacionadas ao contexto do curso que contribuem na formação profissional mais ampla do aluno, envolvendo alternativa ou simultaneamente, produção, pesquisa, intercâmbio, visitas técnicas, participação em eventos e outras consideradas próprias ao curso.

### FREQUÊNCIA

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência. A Instituição adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. Nas disciplinas e cursos a distância a frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no ambiente de aprendizagem e seguem o mesmo critério para aprovação.

15

---

### CENTRO UNIVERSITÁRIO IBMR

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica do Centro Universitário IBMR e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São três campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de outros diferenciais.

- Campus Barra - Av. das Américas, 2603. 22631-002 - Rio de Janeiro/RJ.
- Campus Botafogo - Praia de Botafogo, 158. 22250-040 - Rio de Janeiro/RJ.
- Campus Catete - Rua Corrêa Dutra, 126. 22210-050 - Rio de Janeiro/RJ.