

IBMR

**Centro
Universitário IBMR**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

Projeto Pedagógico

Licenciatura em PEDAGOGIA

1. OFERTA DO CURSO

REGIME ESCOLAR

Crédito Semestral

CARGA HORÁRIA

3.204 horas

DURAÇÃO MÍNIMA

4 anos

MODALIDADE

Presencial

- **Presencial:** aulas presenciais, com uso predominante de metodologias ativas em sala de aula e/ou espaços de prática, além de disciplinas ofertadas a distância por meio de ambiente virtual de aprendizagem conforme matriz curricular específica. Esta modalidade poderá conter oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EAD na organização pedagógica e curricular, até o limite de 20% da carga horária total do curso.

ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

A criação do curso, em sua modalidade presencial, na Unidade Barra da Tijuca, foi aprovada na Resolução do Conselho Universitário (CONSUN), do Centro Universitário IBMR, de nº. 09 com data de 20 de julho de 2017. Os atos autorizativos do curso e os últimos resultados de avaliações realizadas pelo MEC podem ser observados no Anexo A.

2. APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia dentre as demais instituições por mobilizar sua estrutura e organização pedagógica para a boa formação acadêmica de seus estudantes. O curso corroborar com a missão institucional pelo fortalecimento do sistema nacional de educação e pela melhoria das condições de vida dos brasileiros, oferecendo estruturas e orientando atividades acadêmicas para a graduação de profissionais licenciados, competentes na aplicação das conhecimentos técnico-científicos e dos métodos de ensino. Além disso, apresenta seu projeto sempre atualizado pela discussão colegiada, pois a produção científica e a legislação educacional são parâmetros na produção dos planos de aula para desenvolver formas de intervenção que garantam a eficácia

do aprendizado e a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem e implementação das políticas educacionais.

3. PÚBLICO ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO

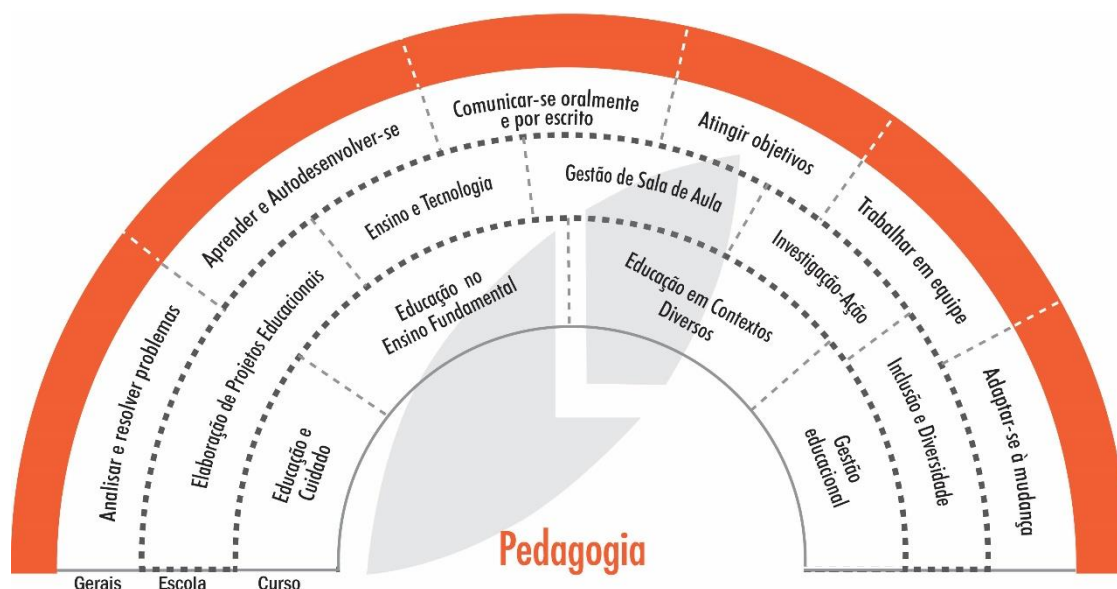
O curso se destina que pretendem se dedicar a educação infantil e ensino fundamental. O mercado de trabalho para licenciados em pedagogia pode ser em instituições de educação básica, públicas ou particulares, coordenação, gestão escolar e RH de empresa.

4. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar profissionais competentes, éticos e conscientes, que atuem como agentes transformadores da sociedade. Visa a formação inicial de professores para atuarem no magistério da Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino. Valoriza a profissão na prática e visa uma rápida inserção dos alunos no mercado de trabalho. Para isso, incentiva e viabiliza aos seus alunos a participação em atividades práticas e extracurriculares desenvolvendo suas competências e preparando-os para os reais desafios da profissão.

5. COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO EGRESSO

As seguintes competências expressam o perfil profissional do egresso do curso:



6. MATRIZ CURRICULAR

Curso: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA				Modalidade do Componente Curricular
CICLOS	Período /Série	Disciplina	CH Total	Presencial
1º	1º Período	COMUNICAÇÃO	88h	Online
		CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO	66h	Presencial
		INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA	66h	Presencial
		LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL	66h	Presencial
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	66h	Presencial
	2º Período	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	66h	Presencial
		FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA	66h	Presencial
		FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	66h	Presencial
		IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS	66h	Presencial
		METODOLOGIA CIENTÍFICA	88h	Online
TOTAL:			704	528
2º	3º Período	DIDÁTICA	66h	Presencial
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	88h	Online
		LITERATURA INFANTIL	66h	Presencial
		ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA	66h	Presencial
		PESQUISA EM EDUCAÇÃO	66h	Presencial
	4º Período	DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS	88h	Online
		LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	66h	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	66h	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	66h	Presencial
		TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO	66h	Presencial
TOTAL:			704	528
3º	5º Período	ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO	88h	Online
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA I	100h	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66h	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO	66h	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NA ALFABETIZAÇÃO	66h	Presencial
	PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	66h	Presencial	
TOTAL:			452	364
4º	6º Período	ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA	88h	Online
		EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	66h	Presencial
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA II	100h	Presencial

		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66h	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66h	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66h	Presencial
TOTAL:	TOTAL:		452	364
5º	7º Período	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR	66h	Presencial
		CURRÍCULO	66	Presencial
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA III	100h	Presencial
		OPTATIVA	66h	Presencial
		PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	66h	Presencial
TOTAL:	TOTAL:		364	364
6º	8º Período	ATIVIDADES COMPLEMENTARES		
		EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE	66h	Presencial
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA IV	100h	Presencial
		GESTÃO ESCOLAR	66h	Presencial
		LIBRAS	66h	
		ATIVIDADES COMPLEMENTARES	230h	
TOTAL:	TOTAL:		528	232

7. EMENTÁRIO

COMUNICAÇÃO (EAD) – 88h

Estuda o processo comunicativo em diferentes contextos sociais. Discute o uso de elementos linguísticos adequados às peculiaridades de cada tipo de texto e situação comunicativa. Identifica e reflete sobre as estratégias linguístico-textuais em gêneros diversificados da oralidade e da escrita.

CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO – 66h

Estuda de forma interdisciplinar os aspectos culturais e sociais da inter-relação entre corpo, arte e educação, abordando a produção e expressão de diferentes linguagens, movimentos, reflexões estéticas e culturais. Discute as implicações dessa produção e expressão na organização da ação pedagógica na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA.

INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA (EAD) – 66h

Explora a construção de uma postura acadêmica investigativa focada nas concepções de infância, e sua relação com conhecimento, cultura, diversidade, cidadania, identidade e educação, enquanto construções sociais e históricas. Contempla a infância na contemporaneidade em diversos espaços sociais e culturais, considerando suas representações no universo dos adultos e das crianças.

LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL – 66h

Estudo dos textos orais e escritos como eventos sócio comunicativos e interativos, com foco na relação autor-texto-leitor. Abordagem das diferenças entre oralidade e escrita, da contextualização e recontextualização, e da intertextualidade, entre outros fatores de coerência e coesão textual. Trabalho com diferentes gêneros textuais, midiáticos e acadêmicos, com atenção ao planejamento e organização das ideias e à elaboração de parágrafos, períodos e textos.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO – 66h

Aborda as principais correntes teóricas da psicologia e suas relações com os processos de ensino-aprendizagem. Abrange conhecimentos relativos aos aspectos evolutivos do desenvolvimento do ser humano e de suas relações interpessoais, analisando sua contribuição ou interferência nos processos de aprendizagem.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA – 66h

Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação quanto à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e do direito de aprender nos campos pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências, síndromes, altas habilidades e o espectro autista.

FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA – 66h

Debate a construção da postura acadêmica investigativa e problematizadora da realidade educacional do pedagogo. Enfoca a diversidade cultural, a promoção da cidadania e a educação integral. Reflete sobre a função social da escola e de outros espaços educativos. Discute as concepções epistemológicas e os modelos pedagógicos, considerando as representações de educadores e alunos.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO – 66h

A disciplina aborda a contribuição dos estudos filosóficos e sociológicos na construção do projeto educativo, compreendendo as relações entre educação, visão de homem, conhecimento e sociedade. Discute os conceitos de educação, pedagogia e infância como fenômenos filosóficos e sociológicos e problematiza as questões ideológicas e epistemológicas presentes nos projetos e na organização dos tempos e espaços educativos, visando possibilidades de transformação.

IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS – 66h

Analisa as questões de identidade e diversidade do ponto de vista das relações étnico-raciais, a partir do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, e da perspectiva dos direitos humanos. Interpreta movimentos sociais e culturais relacionados ao reconhecimento das questões étnico-raciais no processo de formação das identidades do povo brasileiro.

METODOLOGIA CIENTÍFICA (EAD) – 88h

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

DIDÁTICA – 66h

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – 88h

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.

LITERATURA INFANTIL – 66h

Aborda a ressignificação do conhecimento por meio da literatura infantil que possibilita e incentiva a criança da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental à reflexão sobre as questões da vida usando a imaginação e a fantasia. Analisa e observa as características das obras e subgêneros literários, de seus autores e projetos gráficos.

ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA – 66h

Trata da gestão dos espaços e processos educativos na Educação Infantil. Reflete sobre as políticas educacionais para a Educação Básica nas esferas públicas e privadas, nos âmbitos federal, estadual e municipal. Estuda a indissociabilidade entre o educar e o cuidar e suas implicações no trabalho da Educação Infantil. Analisa a criança em seus tempos e espaços vividos e a importância do brincar.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO – 66h

Aborda a pesquisa como princípio educativo na formação do educador reflexivo que visa a compreensão e transformação da realidade. Enfoca a pesquisa em educação, desde a sua concepção geral até os instrumentos de pesquisa e ainda a compreensão da relação entre sociedade e educação pela via da investigação e da formação do educador-pesquisador, numa perspectiva ética.

DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS (EAD) – 88h

Estuda temas relevantes da contemporaneidade como o processo de construção da cidadania e suas respectivas interfaces com os direitos humanos, ética e diversidade. Analisa as interferências antrópicas no meio ambiente e discute o desenvolvimento sustentável e o impacto das inovações tecnológicas. Aborda ainda tendências e diretrizes sociopolíticas, e questões de responsabilidade social e justiça.

LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO – 66h

Estuda práticas cotidianas de linguagem verbal e não verbal infantil e sua relação com seus processos de compreensão, apropriação e inserção na cultura escrita. Aborda as relações das crianças mediatizadas pela linguagem verbal e pelas concepções não valorizadas de escrita. Enfatiza o processo de construção dos esquemas cognitivos. Estuda propostas de ação pedagógica.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL – 66h

Estudo os conceitos básicos na perspectiva da educação infantil nas Ciências Sociais e Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento físico e social pela criança. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos à saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta articulando teoria e prática na Educação Infantil.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – 66h

A disciplina enfoca a natureza construtiva do Conhecimento Lógico-Matemático e o estudo da psicogênese das estruturas lógicas elementares, das estruturas geométricas espontâneas e do número. Aborda a representação gráfica espontânea da quantidade e a aprendizagem da notação numérica pela criança na sua interação em diferentes práticas sociais. Enfatiza a organização da ação pedagógica na Educação Infantil favorecedora do desenvolvimento matemático da criança e de sua autonomia intelectual, afetiva e moral, em contextos lúdicos que valorizam as práticas sociais e as culturas próprias da infância.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO – 66h

Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada

ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO (EAD) – 88h

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – 100h

Aborda vivências de interação entre o processo formal de ensino e a praticada docência na Educação Infantil. Observa e diagnostica a prática em sala de aula. Propõe e analisa propostas pedagógicas da escola direcionada à educação infantil. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência da Educação infantil.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – 66h

Aborda os conceitos e princípios básicos na perspectiva da alfabetização nas Ciências Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento físico e social pela criança. Aprofunda o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos a astronomia saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO – 66h

Estuda o desenvolvimento matemático na criança e a ação didático-pedagógica favorecedora da aprendizagem matemática no Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental. Aborda as dimensões conceituais e metodológicas do ensino da

Matemática relativos ao número e às operações, ao espaço e forma, às medidas e ao tratamento das informações, nesta fase da escolaridade.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NA ALFABETIZAÇÃO – 66h

Estuda o conhecimento do processo de alfabetização, promovendo a análise e a reflexão sobre a trajetória do nível pré-silábico à ortografização da escrita. Propõe a construção de alternativas didáticas para o desenvolvimento de uma prática pedagógica para o ciclo de alfabetização centrada nos usos da linguagem oral e escrita. Trata do ensino da leitura, produção textual, vocabulário e ortografia.

PROJETO INTEGRADOR EDUCAÇÃO E SOCIEDADE – 66h

Apresentar os aspectos históricos e sociais que permitem eleger a educação escolar como elemento fundamental para a construção da cidadania e, conseqüentemente, como produtora de uma cultura democrática. Além disso, há especificidades contemporâneas a serem consideradas para uma prática docente adequada. Levando isso em consideração, há a uma abordagem atual sobre os desafios contemporâneos.

ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA (EAD) – 88h

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – 66h

Propõe o estudo sobre os movimentos de alfabetização do Brasil de Educação de Jovens e Adultos (EJA) numa perspectiva histórica, social e política, considerando, principalmente, as contribuições da obra de Paulo Freire. Enfoca a juventude, a idade adulta e a velhice, considerando seus processos de desenvolvimento e aprendizagem. Analisa e propõe formas de organização da ação pedagógica na EJA.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA II – 100h

Enfoca a sistematização dos conhecimentos pertinentes ao ensino Fundamental. Dedicar-se à observação de uma sala de aula de Ensino Fundamental, através de registros e reflexões. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – 66h

Estuda os processos de construção das noções de tempo, espaço e relações sociais, a partir de conceitos e princípios básicos nos campos da Geografia e da

História e da organização da ação pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – 66h

Estuda o desenvolvimento matemático dos estudantes do Ensino Fundamental e a organização da ação didático-pedagógica. Analisa as dimensões conceituais e metodológicas do ensino, e as proposições para o ensino de Matemática articulando os blocos temáticos: número e operações, tratamento de informações e estatística, geometria, pensamento algébrico e sistemas de medidas.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - 66h

Trata de concepções de linguagem e aquisição da língua escrita recorrentes nas práticas de anos iniciais do Ensino Fundamental. Propõe o planejamento e a execução de intervenções didáticas de Língua Portuguesa que integrem o ensino da leitura, da produção textual, do vocabulário e da gramática, promovendo a reflexão sobre formas e usos da linguagem oral e escrita, seus significados e sentidos.

AValiação EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR – 66h

Refere-se aos processos de Avaliação Educacional e de Avaliação da Aprendizagem Escolar a partir de diferentes concepções de educação. Enfatiza o estudo de procedimentos, técnicas e instrumentos utilizados para a avaliação institucional e da aprendizagem do aluno numa perspectiva emancipatória.

CURRÍCULO – 66h

A disciplina enfoca a compreensão das teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Promove o estudo contextualizado do processo metodológico da organização curricular e a análise e a caracterização de um Projeto Político Pedagógico como elemento norteador do processo de planejamento curricular.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA III – 100h

Contempla e propõe o estudo avaliativo das práticas em processos educativos realizados em instituições não escolares, como movimentos sociais, ONGs, hospitais, setor produtivo, igrejas, objeto do próprio estágio. Aborda a elaboração de propostas de ação interventiva.

OPTATIVA – 66h

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e

enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL – 66h

Aborda a necessidade da educação ambiental na contemporaneidade, a diferenciação entre espaços formais e não formais educativos e a investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos de educação ambiental. Enfatiza o papel das comunidades de aprendizagens interdisciplinares com responsabilidade social frente às transformações da realidade.

EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE – 66h

A disciplina aborda questões de gênero e sexualidade na educação contemporânea e suas representações nos parâmetros curriculares e nos livros didáticos. Discute aspectos sobre as relações de poder, o papel da família, da escola, da comunidade e a influência da mídia na educação sexual de crianças e adolescentes no contexto atual.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA IV – 100h

Trata da sistematização dos conhecimentos pertinentes a Gestão Escolar. Observa os segmentos e modelos da gestão escolar, com elaboração de registros e reflexões. Identifica e caracteriza a comunidade, os aspectos administrativos e pedagógicos, bem como as práticas cotidianas da organização escolar da escola-campo de estágio. Propõe ações interventivas na gestão.

GESTÃO ESCOLAR – 66h

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

LIBRAS (EAD) – 66h

Trata de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de Libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES – 230h

As Atividades Complementares constituem práticas acadêmicas obrigatórias, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de

Regulamento próprio devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

8. METODOLOGIA, SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA

Componente Curricular presencial

- **Metodologia:** O curso visa desenvolver os talentos e competências de seus estudantes para que se tornem profissionais éticos, críticos, empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento social e ambiental. A aprendizagem é entendida como um processo ativo, por meio do qual conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo estudante a partir da relação que estabelece com o mundo e com as pessoas com quem se relaciona. As aulas são estruturadas de forma a garantir elementos didáticos significativos para a aprendizagem.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada de forma continuada, por meio do uso de diferentes instrumentos de avaliação. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis), além da necessária frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina.

Componente Curricular online

- **Metodologia:** é disponibilizado um Ambiente Virtual de Aprendizagem (*Blackboard*), além de promover a familiarização dos estudantes com a modalidade a distância. No modelo *web-based*, o processo educativo é realizado com base na aprendizagem colaborativa e significativa, por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação. O objetivo é proporcionar uma relação de aprendizagem que supere as dimensões de espaço/tempo e que desenvolva competências necessárias para a formação dos futuros profissionais, valorizando o seu papel ativo no processo.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada no decorrer da disciplina, com entrega de atividades online e a realização de uma prova presencial, obrigatória, realizada na instituição ou polo de apoio presencial em que o estudante está devidamente matriculado. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0

(seis). Outro critério para aprovação é a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. A frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

9. QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES

O corpo docente é constituído por professores especialistas, mestres e doutores e de reconhecida capacidade técnico-profissional, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pela legislação.

No Anexo B, tem-se a relação dos professores que integram o corpo docente do curso.

10. INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições encontram-se:

- Instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou encontros de integração;
- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Áreas de convivência;
- Biblioteca: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, página da biblioteca, área do aluno e acervos físicos. A IES e os polos contam com espaços de estudos. Desta forma, procura-se assegurar uma evidente relação entre o acervo com o Projeto Pedagógico do Curso, assim como manter uma constante atualização das indicações bibliográficas das disciplinas que compõem a estrutura curricular de cada curso. O acesso à informação é facilitado por serviços especializados, bem como pela disponibilização de computadores nas bibliotecas com acesso à Internet para execução de pesquisa e acesso a bases de periódicos indexados e portais de livros eletrônicos. As consultas aos acervos local e online estão disponíveis por meio da página

da biblioteca no endereço: www.ibmr.br/biblioteca

- Laboratórios didáticos especializados e profissionais: de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s), deverão constar laboratórios didáticos específicos em consonância com a proposta pedagógica do curso.

Conheça os locais de oferta do curso, para todas as modalidades, no site institucional: www.ibmr.br

ANEXO A – ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

Modalidade/Local de Oferta	Ato Autorizativo - Criação	Último Ato Autorizativo (Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento)	Conceito de Curso (CC)	ENADE	Conceito Preliminar de Curso (CPC)
Presencial – Campus Barra da Tijuca	Resolução nº. 09 de 20/07/2017	-	-	-	-

ANEXO B – RELAÇÃO DOS PROFESSORES QUE INTEGRAM O CORPO DOCENTE DO CURSO

Nome do Docente	Titulação	Regime de Trabalho
Cláudia Aparecida de Figueiredo Gerolimich Capitão	Especialista	Horista
Beatriz Beraldo Batista	Doutor	Horista
Cristiane Ribeiro Pereira Batos	Especialista	Horista
Emanoel de Oliveira Taboas	Mestre	TI
Jacqueline Sobral Mesquita Martins	Doutor	TI
Mateus Franco Freire	Mestre	TI
Regina Pereira Ramos	Especialista	TI
Renata Marques da Fonseca	Especialista	Horista
Wagner Fernandes dos Santos	Especialista	Horista
Wellington Avila	Mestre	Horista