

**PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DE
PSICOLOGIA**

Centro Universitário IBMR

Rio de Janeiro/RJ - 2023.

1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário IBMR (cod. MEC - 712), com sede na cidade do Rio de Janeiro, é uma instituição de ensino superior, mantida pelo Instituto Brasileiro de Medicina de Reabilitação – IBMR. O Instituto Brasileiro de Medicina de Reabilitação – IBMR foi fundado em 1969, visando fomentar o processo de credenciamento de uma instituição de ensino superior junto ao MEC.

A trajetória percorrida pelo Instituto Brasileiro de Medicina de Reabilitação – IBMR - desde 1969 até os dias atuais - é a história de uma conquista realizada, através de muita luta, dedicação e fé do seu fundador, Prof. Dr. Hermínio da Silveira, e de toda a equipe que o acompanhou nesse percurso. Não é raro encontrar, entre docentes e funcionários técnico-administrativos, pessoas que acompanharam esta trajetória. Há egressos ocupando funções de gestão acadêmica e ministrando aulas em salas que já frequentaram como discentes.

Tudo começou com um curso programado para durar apenas três meses, em 1969. Evoluiu-se para a criação do Curso “Cooper”, destinado à preparação para concursos e formação de massagistas e técnicos de fisioterapia, o qual, em curto prazo, revelou-se como um centro de preparação de profissionais eficientes no atendimento da reabilitação de pessoas.

De um estabelecimento criado especificamente para a oferta de ensino supletivo e preparatório, a instituição passou a oferta de cursos livres de cunho técnico – profissionalizante. Com a transformação dos cursos livre, em cursos de graduação, ocorrida em 1981, a instituição passou a oferta de cursos superiores, com a aprovação do Conselho Federal de Educação. Abriu-se, com este ato, o caminho da Instituição para expandir sua área de atuação, restrita, até aquele momento, ao campo da reabilitação.

O Instituto Brasileiro de Medicina de Reabilitação Ltda. integra, desde maio de 2021, a Ânima Educação, cuja presença física alcança 12 estados do Brasil, nas regiões Sul, Sudeste, Centro-Oeste e Nordeste, sendo considerada uma das maiores organizações de educação superior privada do país, listada no Novo Mercado.

O Centro Universitário IBMR, referência na cidade e no Estado do Rio de Janeiro, construiu, ao longo de mais de cinco décadas de existência, o reconhecimento pela qualidade de seu trabalho, marcado pela excelência das ações educacionais desenvolvidas em diferentes áreas de ensino.

Norteadado pela sua vocação de educador humanista, o idealizador do IBMR criou em 1969, um estabelecimento de ensino supletivo de 1º e 2º graus e um Curso Preparatório para vestibular, empreendimento que angariou credibilidade e projeção, impulsionando-o e a seus companheiros, a expandir e ocupar maiores espaços na área educacional.

Reunindo uma seleta equipe de professores universitários, muitos deles da Associação Brasileira de Reabilitação (ABBR), e tendo como meta a prestação de serviços na área de saúde, organiza-se, oficialmente, em 18 de junho de 1974, o IBMR, mantenedor do Centro de Reabilitação do Rio de Janeiro (CERRJ), através do qual passou a ministrar, na época, os cursos livres de Fonoaudiologia, considerado pioneiro no uso deste termo e o de Ortóptica.

Em agosto de 1979, o IBMR criou o Centro de Estudos Técnico-Profissionalizantes do Rio de Janeiro (CETEP), autorizado pelo Conselho Estadual de Educação, passou a ministrar diversos cursos na área da saúde: Técnico e Auxiliar de Enfermagem, Nutrição e Dietética, Acupuntura, Patologia Clínica e Massoterapia.

Autorizados pelo Conselho Federal de Educação, em dezembro de 1980 pelo Parecer nº 1.358/80, e em janeiro pelo Decreto nº 85.670/81, os cursos de Fonoaudiologia e Ortóptica deixaram de funcionar como cursos livres, sendo reconhecidos, em 1983, respectivamente, pelo Parecer do CFE nº 111/83, – Portaria nº 159/83 (D.O.U. nº 78, de 26/04/1983).

Nesse mesmo ano (1983), em convênio com as Faculdades Integradas Castelo Branco, foi oferecido o primeiro Curso de Especialização, Pós-Graduação Lato Sensu, em Docência do Ensino Superior. Simultaneamente, era atendida a solicitação feita ao CFE para a criação da Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais – FACIS. A partir da criação da FACIS a Instituição também expandiu sua área de atuação, restrita, até aquele momento, ao campo da reabilitação.

Desde então o IBMR criou diversos cursos de Especialização - Pós-Graduação Lato Sensu, vinculados às suas linhas de atuação institucional.

Em 1985, um incêndio destruiu na totalidade as dependências, mesmo assim o IBMR prosseguiu com a programação prevista e, por meio da transferência provisória para o Instituto Lafayette, concluiu-se aquele ano letivo. Os trabalhos foram reiniciados, em 1986, na Rua Corrêa Dutra, 126 – no Catete, enquanto se organizava a sede, na Praia de Botafogo, 158.

Em 1989, o Conselho Federal de Educação reconheceu o Curso de Fisioterapia pela Portaria nº 195/89 de 13/04/89 e autorizou o funcionamento dos cursos superiores de Psicologia e Psicomotricidade, este, o primeiro no Brasil (Decretos nº 97.783 e nº 97.782 de 26/05/1989). O reconhecimento do Curso de Psicologia ocorreu pela Portaria Ministerial nº 1.373/94 de 14/09/94 e o de Psicomotricidade, pela Portaria nº 536/95, de 10/05/95.

Para ampliar a oferta de atendimento à área de reabilitação no Rio de Janeiro e oferecer aos acadêmicos da FACIS a oportunidade de estagiarem com a garantia do acompanhamento exercido por seus professores, o IBMR contava com o Centro de Reabilitação do Rio de Janeiro, cujas diferentes clínicas funcionavam em três unidades, a saber: Unidade Rua Corrêa Dutra, 126 – Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Fisioterapia, Clínica de Ortóptica e Clínica de Campimetria; Unidade Rua do Catete 105 – Clínica de Psicologia, Clínica de Psicomotricidade e Clínica de Especialidades Médicas e a Unidade Rua da Passagem, 83, com o SPA – Serviço de Psicologia Aplicada e a Clínica de Psicomotricidade, sendo que em agosto de 2002 procede-se a transferência das clínicas de Fonoaudiologia, Psicologia, Psicomotricidade, para a Rua Sorocaba, 158 – onde foi inaugurada a Clínica Mente e Corpo.

O Centro Universitário Hermínio da Silveira, nome da mantida na época, foi credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, Parecer nº 111/2005, em 06/04/2005, e pela Portaria MEC nº 2.118 de 16/06/2005, publicada no DOU nº 116, de 20/06/2005, Seção 1, p. 28, por transformação da Faculdade de Ciências da Saúde e Sociais (FACIS). Na Portaria de Credenciamento do Centro Universitário foram autorizados novos Cursos: Ciências Biológicas, Enfermagem, Nutrição e Odontologia.

Em meados de 2009, o IBMR iniciou o processo de transformação de sua personalidade jurídica, alterando seu contrato social, deixando de ser uma instituição sem fins lucrativos, de modo a obter apoio e parcerias capazes de ajudá-lo a concretizar a expansão de suas atividades. Era necessário ampliar a capacidade de atendimento aos estudantes e ao mercado de trabalho do Rio de Janeiro, pressionado por seu crescimento e pela realização de eventos de magnitude internacional. Assim, em 2009, o IBMR passa a fazer parte da Rede *Laureate*, a maior Rede de Ensino Superior do Mundo.

Em uma nova etapa de sua história, o IBMR reuniu sua tradição de respeitabilidade e êxito acadêmico à expertise de gestão, qualidade e internacionalidade da Rede *Laureate*. Além de um novo campus e da ampliação do seu quadro de professores Mestres e Doutores, tal fusão contribuiu para a remodelagem de toda a infraestrutura disponível à comunidade acadêmica, adequando salas, laboratórios e clínicas aos mais modernos padrões.

Como resultado das melhorias realizadas, na Clínica-Escola do IBMR, o paciente passou a ter a oportunidade de consultar gratuitamente com os Especialistas-Professores e receber a atenção adequada para seu caso.

Com uma nova gestão acadêmica, em 2010, o IBMR passou a organizar-se em Escolas e definiu claramente a sua postura de qualidade e inovação, revelada no planejamento cuidadoso e veloz de seu crescimento e na demonstração da possibilidade da transdisciplinaridade via intersecção das referidas Escolas.

Em 2011, realizando estudos de demandas de mercado, o IBMR abriu 12 cursos novos de graduação, destacando-se entre eles os cursos de Hotelaria e Gastronomia, em sua nova Escola de Hospitalidade e o curso de Administração, que inaugurava a Escola de Negócios. Também ampliou seus locais de oferta inaugurando o Campus Barra, na Avenida das Américas, 2603, com instalações amplas e confortáveis para os estudantes e laboratórios específicos para os Cursos.

Também em 2011, passou a ser ofertado o Programa de Idiomas, promovendo o ensino da língua inglesa acessível a todos os estudantes do IBMR, com a chancela de *Cambridge University Press*. Por meio dele, os estudantes do IBMR aprimoraram o domínio de uma segunda língua. Ainda em 2011, foi implantado o *International*

Office, para desenvolvimento de programas específicos de intercâmbio, *webinars*, eventos internacionais, cursos, palestras, encontros e seminários com o objetivo de promover a formação internacional. Posteriormente, o *International Office* agregou-se à Central de Carreiras, que promovia a empregabilidade dos estudantes, tornando-se em 2016 o Global Office, atualmente denominado como IBMR Carreiras.

No ano de 2012, o Centro Universitário IBMR foi recredenciado pelo período de 5 anos, por meio da Portaria MEC nº 1.380, de 23/11/2012 (DOU de 26/11/2012, Seção 1, p.16), renovando sua intenção de seguir adiante com seus objetivos acadêmicos e institucionais.

Em 2013, o Centro Universitário inaugurou a Escola de Comunicação no campus Barra, com os cursos de Publicidade e Marketing.

Com o objetivo de prestar um serviço de maior qualidade para o atendimento aos alunos, o IBMR inaugurou, em 2013, a nova Clínica-Escola. Com 975 m² de área construída, o Centro Integrado de Saúde, localizado no Catete, abriga grande parte das atividades práticas dos alunos, tais como, atendimento, avaliação e aulas práticas. A Unidade reúne laboratórios e clínicas com instalações modernas e confortáveis, com serviços ofertados para as comunidades da Zona Sul, principalmente os bairros do Flamengo, Botafogo, Laranjeiras, Catete e Glória, além de bairros da Zona Norte e Oeste da Cidade do Rio de Janeiro.

Ao final de 2013 o IBMR foi a única instituição de ensino superior escolhida para apoiar o *Clinton Global Initiative* (CGI), que foi sediado no Rio de Janeiro. O CGI líderes globais para pensarem e apoiarem juntos iniciativas inovadoras para ultrapassar os maiores e mais urgentes desafios mundiais.

Ainda no final de 2013, o IBMR fez jus ao Prêmio de Responsabilidade Social da Fundação Arco-íris, em reconhecimento ao Programa de Responsabilidade Social desenvolvido em parceria com o GAI – Fundação Arco-íris. O prêmio comprova a missão abraçada pelo Centro Universitário de formar o cidadão com conhecimento técnico e olhar humano. Ao ser contemplado com o prêmio de responsabilidade social, o IBMR ingressa numa lista seleta de ganhadores, como por exemplo, o Conselho Nacional de Justiça.

A partir de 2014, os cursos novos começaram a ser reconhecidos, todos com excelente avaliação. No segundo semestre do mesmo ano, o Curso de Hotelaria também foi reconhecido e conquistou a primeira nota 5 para a Instituição.

A Escola de Comunicação, dentro do plano de desenvolvimento acadêmico, instalou o laboratório de informática MAC e criou a primeira Agência Experimental, um laboratório para os alunos de Marketing e Publicidade e Propaganda desenvolverem práticas dos cursos. Vários novos laboratórios foram criados ou ampliados visando atender às demandas das aulas práticas. Na Barra, foram criados os laboratórios de fotografia, vídeo e áudio, para a Escola de Comunicação e a Empresa Júnior, para a Escola de Negócios. A Escola de Saúde inaugurou uma nova cozinha laboratorial, na unidade Catete, para o Curso de Nutrição.

Em 2015, o curso de Jornalismo abriu a sua primeira turma, ampliando assim a Escola de Comunicação. A Escola de Negócios abriu também sua primeira turma de Ciências Contábeis, que veio unir-se ao curso de Relações Internacionais.

No segundo semestre de 2015, por deliberação da Direção Acadêmica, as ações de Responsabilidade Socioambiental passaram a ser aprovadas por um comitê composto por 30 representantes dos estudantes das diferentes áreas do IBMR, professores e funcionários. O Comitê, que escolheu o nome Onda Verde, passou a selecionar e acompanhar todas os programas, projetos e ações de Responsabilidade Socioambiental do Centro Universitário, garantindo assim maior aderência e participação da comunidade acadêmica.

Ainda em 2015, foram iniciadas as obras para implantação dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Jogos Digitais e Design Gráfico, para a inauguração da Escola de Arquitetura e Design, no primeiro semestre de 2016. Sendo assim, o Centro Universitário passou a ter as seguintes Escolas: Arquitetura e Design; Comunicação; Hospitalidade; Negócios; e Saúde.

Em 2016, o Centro Universitário ampliou seus espaços no campus Barra para abrigar a nova Escola de Engenharias. Nesse ano a Escola de Comunicação criou a Rádio Web e o Portal de Notícias Manda News.

No ano de 2017 a Instituição alterou no e-MEC o nome da mantida, de Centro Universitário Hermínio da Silveira, para o atual Centro Universitário IBMR e transferiu sua sede para o campus Barra, abrigando a Reitoria e as lideranças de todos os demais departamentos administrativos.

Ainda em 2017 o Centro Universitário IBMR protocolou seu credenciamento junto ao MEC, recebendo a visita in loco da Comissão de Avaliação em novembro de 2018, na qual a IES foi avaliada com Conceito 5. A oficialização do Recredenciamento, na modalidade presencial, pelo prazo de 5 (cinco) anos, veio em 2020, por meio da Portaria nº 352, de 19/03/2020, publicada no D.O.U. nº 56, de 23/03/2020, seção 1, pag. 96.

No mês de maio de 2018 o IBMR foi credenciado para a oferta de cursos de graduação na modalidade de Educação a Distância pela Portaria nº 423 de 04/05/2018, publicada no D.O.U. nº 86, de 07/05/2018, Seção 1, ps. 25-26, e desde então ampliou, significativamente, sua oferta de cursos de graduação e pós-graduação, tanto na modalidade presencial como na educação a distância.

Em maio de 2021, o IBMR, passou a integrar o grupo Ânima Educação, quarta maior organização educacional privada do cenário nacional, que tem como meta organizacional “transformar o país através da educação”, o que contribui, positivamente, para o fortalecimento da sua missão institucional, bem como para a formação sólida dos seus egressos.

Atualmente o Centro Universitário IBMR conta com 03 (três) campi no Rio de Janeiro (Barra da Tijuca, Botafogo e Catete), além de dez (10) polos de educação a distância no Estado do Rio de Janeiro.

Alguns diferenciais só são alcançados com tempo, dedicação e competência. Com mais de 50 anos de história, o Centro Universitário IBMR é hoje uma instituição sólida, reconhecida por práticas acadêmicas inovadoras em permanente evolução. O compromisso com a ética e a qualidade do corpo docente são os principais pilares do IBMR na construção de um caminho de muito sucesso. O resultado desse compromisso é comprovado pelo reconhecimento dos profissionais formados e do seu alto grau de empregabilidade.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Psicologia
Grau: Bacharelado
Modalidade: Presencial
Duração do curso: 10 semestres
Prazo máximo para integralização do currículo: 16 semestres
Carga horária: 4.000 horas

3. PERFIL DO CURSO

3.1. JUSTIFICATIVA DE OFERTA DO CURSO

O/a Psicólogo/a é uma/a profissional da saúde responsável pelas atividades que envolvem o diagnóstico, a proposição e a implementação de formas adequadas de tratamento das pessoas com sofrimento mental, além de ter uma atuação fundamental na prevenção do adoecimento mental e na minimização desse tipo de sofrimento. Para se ter uma ideia, de acordo com dados da Organização Mundial da Saúde (OMS) divulgados em 2019, mais de 300 milhões de pessoas ao redor do mundo sofrem de depressão, sendo que houve um aumento de 18% da patologia nos últimos dez anos e, até 2020, será a doença mais incapacitante do planeta.

Diante desse cenário faz-se necessário criar mecanismos e ferramentas de prevenção e promoção da saúde mental. Ou seja, a Psicologia é uma profissão que está ligada ao desejo e ao sentido de atuar como promotor de saúde e qualidade de vida em diferentes contextos, pois o Conselho Federal de Psicologia (CFP) reconhece mais de 10 especialidades como áreas de atuação do/a profissional Psicólogo/a.

Somando-se a importância do/a profissional Psicólogo/a, encontra-se a trajetória do Centro Universitário IBMR, que vem contribuindo significativamente para o desenvolvimento regional, com destaque para a sua responsabilidade social abrangente, não somente ao município de sua inserção, mas também com os demais do seu entorno.

O Centro Universitário IBMR, portanto, estima pelo processo contínuo de melhoria da qualidade e de expansão de forma sustentável, a fim de continuar a sua trajetória em direção a excelência acadêmica, com vistas a promover a educação em nível superior, ofertando o ensino, indissociável da pesquisa e extensão, em conformidade com as legislações vigentes; ampliando a oferta dos cursos de graduação e pós-graduação, pautados na responsabilidade social de contribuir para a cidadania e formação de profissionais que participem do desenvolvimento da sociedade brasileira. Nessa perspectiva, a instituição visa inserir o Curso Psicologia em seu quadro. Esse curso habilita o profissional de Psicologia atuar nas redes públicas e privada de saúde, da assistência social, terceiro setor, dentre outras, ampliando a qualidade da assistência no município.

Portanto, considerando o cenário exposto e para que se possa continuar crescendo economicamente e com justiça social, visando inclusive melhorar a saúde mental da população, é necessário investir na educação e na profissionalização dos jovens e trabalhadores, criando e ofertando os meios necessários para que isto aconteça. Nesse sentido, a oferta de cursos superiores de qualidade pode vir a absorver a crescente escolarização, alçando o município a um patamar de desenvolvimento superior ao que já apresenta, além de permitir a capacitação para um mercado de trabalho cada vez mais exigente.

Para atender a esse contexto, o curso de Psicologia tem, em sua carga horária total de 4000 horas, unidades curriculares concomitantes com práticas em laboratórios, estágios supervisionados, extensão e o componente Vida & Carreira nos quais a investigação científica é presente desde o primeiro semestre de formação. Todos os componentes curriculares são organizados por competências e habilidades nos âmbitos de formação geral, por área, profissional e específica. A matriz curricular favorece uma formação contextualizada, inovadora e integrada de acordo com as necessidades da região o que auxilia na transformação da realidade e ações locais significativas voltadas para a comunidade no entorno do Centro Universitário IBMR.

As atuais características de saúde, econômicas e sociais do município e região acabaram por produzir uma forte demanda pela graduação em Psicologia. A busca da população do município, por acesso à assistência social e em diversos setores econômicos, voltados para o fortalecimento da população local, potencializou o setor de serviços e conduziu à necessidade ainda maior por profissionais capacitados a atuarem em todos os níveis de atenção à saúde, visando inclusive a promoção da saúde mental da população.

Assim, o curso de Psicologia preencherá uma lacuna importante no setor de assistência à saúde, particularmente quanto à busca de melhores padrões de qualidade para a população de Rio de Janeiro e região, mediante a oferta de profissionais qualificados e capacitados, contribuindo para o avanço das atividades relacionadas à Psicologia na região.

O mercado de trabalho para os/as psicólogos/as formados no Centro Universitário IBMR é bastante promissor. A região possui indústrias, um comércio variado e uma

boa estrutura de serviços públicos e privados com estabelecimentos da rede de educação, de assistência social e de saúde pública de média e alta complexidade, como hospitais, CAPS, CREAS, ambulatórios e escolas da educação básica. Consideramos que o curso de Psicologia do Centro Universitário IBMR, seguindo as orientações da Resolução n. 5, de 15 de março de 2011, forma um/a psicólogo/a generalista, com um perfil amplo operacionalizado em competências para atuar em uma diversidade de locais e sob variadas abordagens. A Psicologia como saber e profissão não se reduz ao local de atuação, mas nas suas estratégias de inserção, na adequada análise e contextualização das demandas, o que independe da abordagem teórica. Ou seja, a Psicologia supera hoje o campo exclusivo da clínica para uma atuação voltada para pessoas, grupos e instituições, podendo o/a psicólogo/a exercer sua atuação em escolas, hospitais, órgãos de saúde pública e privada, em juizados de menores e da família, penitenciárias, associações profissionais e esportivas, clínicas especializadas, empresas, ONGs, sindicatos, entre outros.

É evidente a necessidade de formação de psicólogos/as numa sociedade cada vez mais afetada por problemas mentais que exigem o entrelaçamento entre ordem psíquica, psicossocial e institucional. O fenômeno psicológico exige uma formação ampliada que a concepção de curso do Centro Universitário IBMR operacionaliza, seja a partir de ações de extensão e pesquisa, que terão também a função de problematizar junto à região o papel do/a psicólogo/a e suas diversas formas de atuação, seja a partir das metodologias ativas que formam o discente para a não separação entre pesquisa e intervenção, entre teoria e prática e entre técnica e compromisso social.

O curso de Psicologia aponta para a necessidade de múltiplos olhares sobre a realidade social e política. Nesse sentido, a instituição de ensino superior procura desenvolver plenamente sua missão, entendida como sendo a de promover uma educação generalista, humanista e crítica. Busca-se a formação da excelência acadêmica e profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética, comprometida com o desenvolvimento da sociedade. Esses objetivos de formação vão ao encontro da integração entre conhecimentos, competências e habilidades preconizadas nas DCNs para a formação em Psicologia.

Tal movimento possibilita a troca e o compartilhamento entre diferentes campos de conhecimento para que os/as profissionais de Psicologia atuem, de forma profissional, estratégica e transdisciplinar, no nível individual e coletivo em diversos contextos, a saber: instituições, organizações, clínicas, políticas públicas, escolas, na área de emergências e desastres, no poder judiciário, entre outras áreas de atuação.

Atendendo aos requisitos legais do Parecer 338/2009 do Conselho Nacional de Educação, publicado em 7 de fevereiro de 2011, O Centro Universitário IBMR elaborou neste Projeto Pedagógico uma Formação Complementar para Licenciatura em Psicologia. Segundo o parecer, é necessário formar professores/as de Psicologia para atuarem na construção de políticas públicas de educação, na educação básica, no nível médio e na educação continuada, bem como nos contextos de educação informal, como instituições, associações e outros.

Essas diretrizes definiram que, a partir do segundo semestre de 2013, os/as estudantes ingressantes nos cursos de Psicologia devem contar com a possibilidade de ter essa formação (Licenciatura) com pelo menos 800 horas acrescidas ao Projeto de Formação de Psicólogos previstas nos PPCs. Dessas 800 horas, 300 devem corresponder ao estágio supervisionado. Assim, mantendo os princípios já discutidos no PPC, acrescentam-se, conforme aqui exposto, as unidades curriculares de formação específica à docência, bem como a operacionalização do estágio referente à formação complementar.

4. FORMAS DE ACESSO

O acesso aos cursos superiores poderá ocorrer das seguintes formas: alunos calouros aprovados no vestibular, na seleção do Prouni ou usando a nota do Enem. Os cursos superiores são destinados aos alunos portadores de diploma de, no mínimo, ensino médio. A IES publicará o Edital do Vestibular, regulamentando o número de vagas ofertadas para cada um dos cursos, a data e o local das provas, o valor da taxa de inscrição, o período e o local de divulgação dos aprovados, além dos requisitos necessários para efetivação da matrícula. O edital contemplará também outras informações relevantes sobre os cursos e sobre a própria Instituição. Haverá, ainda, a possibilidade de Vestibular Agendado, processo seletivo em que o candidato poderá concorrer às vagas escolhendo a melhor data entre as várias oferecidas pela instituição.

O processo seletivo será constituído de uma prova de redação e de uma prova objetiva de conhecimentos gerais, composta por questões de múltipla escolha, nas áreas de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias; Ciências Humanas e Suas Tecnologias; Matemática e Suas Tecnologias; e Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias.

A prova de redação irá propor um tema atual a partir do qual serão verificadas as habilidades de produção de texto, raciocínio lógico, coerência textual, objetividade, adequação ao tema e aos objetivos da proposta, coerência, coesão, pertinência argumentativa, paragrafação, estruturação de frases, morfossintaxe, adequação do vocabulário, acentuação, ortografia e pontuação.

4.1. OBTENÇÃO DE NOVO TÍTULO

Na hipótese de vagas não preenchidas pelos processos seletivos, a Instituição poderá, mediante processo seletivo específico, aceitar a matrícula de portadores de diploma de curso de graduação, para a obtenção de novo título em curso de graduação preferencialmente de área compatível, nos termos da legislação em vigor.

4.2. MATRÍCULA POR TRANSFERÊNCIA

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9394/96), no artigo 49, prevê as transferências de alunos regulares, de uma para outra instituição de ensino, para cursos afins, na hipótese de existência de vagas e mediante processo seletivo. De

acordo com as normas internas, a Instituição, no limite das vagas existentes e mediante processo seletivo, pode aceitar transferência de alunos, para prosseguimento dos estudos no mesmo curso ou em curso afim, ou seja, da mesma área do conhecimento, proveniente de cursos autorizados ou reconhecidos, mantidos por instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, com as necessárias adaptações curriculares, em cada caso.

Todas essas diretrizes valem para o curso e serão objeto de comunicação com o ingressante, pelo site institucional ou por comunicação direta.

5. OBJETIVOS DO CURSO

5.1. OBJETIVO GERAL

O objetivo geral do curso de Psicologia do Centro Universitário IBMR é formar psicólogos/as, éticos/as, críticos/as e reflexivos/as, que desenvolvam competências e habilidades atreladas aos conhecimentos, básicos e específicos, para atuarem nos processos psicológicos e psicossociais de forma transdisciplinar, nos diferentes contextos, inclusive na pesquisa, e que contribuam para a produção científica, atentos/as ao uso das novas tecnologias e práticas inovadoras.

5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

Além do objetivo geral acima descrito, o curso conta ainda com os seguintes objetivos específicos que compreendem competências e especializações definidas pelo Núcleo Docente Estruturante do curso para cada uma das unidades curriculares que compõem a matriz do curso, em alinhamento as normativas do curso. Esse conjunto de objetivos envolve:

- conhecer os fundamentos epistemológicos, históricos e filosóficos das teorias e as abordagens psicológicas que subsidiam as práticas profissionais;
- explorar as intersecções entre as áreas de conhecimento que permeiam a atuação transdisciplinar;
- considerar os fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do país;
- analisar o contexto de atuação nas dimensões individual, grupal e institucional;
- reconhecer os marcos históricos, conceituais, legais e políticos da noção de direitos humanos;
- discutir a dinâmica do desenvolvimento humano, no contexto de sua singularidade e pluralidade;
- investigar cientificamente os fenômenos, buscando o desenvolvimento da ciência psicológica em prol da comunidade, vinculado às etapas dos processos metodológicos de intervenção;
- atuar com responsabilidade social, de maneira integrada com as transformações da realidade da sociedade, contextualizada às transformações

tecnológicas e da evolução do conhecimento, por meio de uma educação permanente e continuada;

- desempenhar a profissão de forma ética, comprometida com o respeito, a emancipação e a promoção da liberdade, dignidade, igualdade e integridade do ser humano.

6. PERFIL DO EGRESSO

Por perfil e competência profissional do egresso, entende-se:

Uma competência caracteriza-se por selecionar, organizar e mobilizar, na ação, diferentes recursos (como conhecimentos, saberes, processos cognitivos, afetos, habilidades, posturas) para o enfrentamento de uma situação-problema específica. Uma competência se desenvolverá na possibilidade de ampliação, integração e complementação desses recursos, considerando sua transversalidade em diferentes situações (BRASIL Inep, 2011, p. 22).

O curso de Psicologia do Centro Universitário IBMR define como perfil do/a egresso/a um/a profissional com sólida formação no núcleo comum articulada aos domínios consolidados pelas ênfases em “Psicologia clínica e saúde”, “Psicologia socioeducacional”, “Psicologia organizacional e do trabalho” e “Psicologia jurídica”, de acordo com a ênfase escolhida, em contextos de atuação como instituições públicas, privadas e do terceiro setor, tendo como referência as diretrizes curriculares nacionais.

O/a egresso/a deve ser capaz de atuar com ética, embasamento teórico, técnico e metodológico de maneira transdisciplinar, considerando as interfaces entre os fenômenos psicológicos, socioculturais, políticos, biológicos e ambientais. Busca-se a formação de psicólogos/as que dominem as práticas fundamentais de investigação, produção e difusão dos conhecimentos na área, contribuindo para a evolução do ensino e da ciência em Psicologia, bem como para a atualização e o aprimoramento das práticas profissionais.

O/a egresso/a deve atuar com conhecimentos, habilidades e competências essenciais, voltadas a atenção à saúde; tomada de decisões; comunicação com outros profissionais e com o público em geral; liderança e trabalho em equipe multiprofissional; e empreendedorismo e educação continuada. Deve ser capaz de realizar a autogestão profissional com adaptabilidade às demandas advindas das transformações sociais, econômicas e políticas, contextualizada na sociedade brasileira e no cenário mundial. O desenvolvimento de competências socioemocionais é contemplado ao longo do percurso formativo dos/as estudantes, considerando que essas são características que contribuem para a inserção dos egressos no mercado de trabalho e para o desenvolvimento da postura profissional diferenciada.

7. METODOLOGIAS DO ENSINO/APRENDIZAGEM

O currículo do Curso contempla novas ambientações e formas pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem. Em termos didático-metodológicos de abordagem do conhecimento, isso significa a adoção de metodologias que permitem aos estudantes o exercício interdisciplinar permanente do pensamento crítico, da resolução de problemas, da criatividade e da inovação, articulado a um itinerário de formação flexível e personalizado.

No contexto da matriz curricular estão também previstos projetos ou trabalhos interdisciplinares, que abrangem atividades de diagnóstico e de propostas de intervenção que extrapole os limites da escola. As atividades pedagógicas proporcionam inclusive o alinhamento às necessidades e aos desejos dos estudantes, auxiliando-os na definição dos objetivos profissionais e pessoais que buscam alcançar, valorizando suas experiências e conhecimentos através de uma reformulação do seu papel como sujeitos da aprendizagem, com foco no desenvolvimento de sua autonomia.

A metodologia de ensino coloca ênfase nas metodologias ativas de aprendizagem¹ estimulando a participação do estudante nas atividades em grupo ou individuais, considerando-o como sujeito social, não sendo possível o trabalho sem a análise das questões históricas, sociais e culturais de sua formação. Nesse contexto, em uma abordagem interacionista, o estudante é visto como um ser ativo para conhecer, analisar, aprender e, por fim, desenvolver-se como autor de sua aprendizagem.

Didaticamente, com a adoção das metodologias ativas o curso conquista uma maior eficiência na atividade educativa, deslocando-se o papel do educador como um mediador que favorece, de forma ativa e motivadora, o aprendizado do estudante crítico-reflexivo.

As metodologias ativas contribuem para o desenvolvimento das competências e das habilidades necessárias ao egresso do curso, estimulando o pensamento crítico-reflexivo, o autoconhecimento e a autoaprendizagem. Para isso, estão no escopo o uso de diversas metodologias ativas, como a sala de aula invertida (*flipped*

¹ O papel positivo que exercem nas formas de desenvolver o processo de aprender tem sido o maior impulsionador de sua proliferação nos ambientes educacionais e o motivo central que levou a IES à sua incorporação.

classroom), a instrução por pares (*peer instruction*), o PBL (*project based learning e problem based learning*), o *storytelling*, dentre outras de acordo com as especificidades do curso e das Unidades Curriculares, havendo inclusive capacitações e programas de treinamento para os educadores.

Em suma, a abordagem didático-metodológica, no conjunto das atividades acadêmicas do curso, favorece o aprimoramento da capacidade crítica dos estudantes, do pensar e do agir com autonomia, além de estimular o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais em um processo permanente e dinâmico, estabelecendo a necessária conexão reflexiva sobre si e sobre a realidade circundante, em específico com temas contemporâneos, como ética, sustentabilidade e diversidade cultural, étnico-racial e de gênero.

Estão inclusas dentro dessas metodologias, o ensino híbrido (*blended learning*), abordagem metodológica na qual estudantes e educadores desenvolvem interações tanto no ambiente presencial como no ambiente online. Assim, as atividades presenciais são complementadas pelas atividades *online* e vice-versa, e os objetivos são alcançados com a interação efetiva entre as duas formas de ensino. Essa modalidade permite maior flexibilidade, interação e colaboração entre os estudantes, maior acessibilidade e interatividade na disponibilização de conteúdos. Com a constante evolução das tecnologias digitais, as atividades *online* envolvem tanto momentos síncronos - que são gravados para que o aluno se aproprie das discussões quantas vezes quiser e no momento que lhe for mais apropriado - quanto assíncronos, além de utilizarem recursos tecnológicos que dão dinamismo às aulas e atividades.

A instituição tem a inovação como um de seus pilares e a entende como um processo contínuo e de construção coletiva que se concretiza em um currículo vivo e em movimento que, com o apoio das tecnologias, busca integrar as experiências da formação profissional àquelas oriundas da relação com o mundo fora da escola.

Sendo assim, no currículo do curso, a hibridez é entendida como uma forma de traduzir um importante princípio do seu currículo que é a integração. Nos currículos integrados às Unidades Curriculares, provocam um movimento de cooperação profissional e de integração de pessoas e saberes, que refletem nas diferentes comunidades de aprendizagem, frequentadas pelos estudantes durante o seu

percurso formativo, aproximando a experiência acadêmica da realidade social e profissional.

Como recursos de ensino-aprendizagem são utilizadas as salas de aula virtual do Ulife, um dos muitos ambientes do ciberespaço e pode ser utilizada como ferramenta para aulas síncronas e assíncronas das Unidades Curriculares Digitais, cursos e projetos de extensão, realização e eventos, *workshops*, dentre outras. Nela, os objetos físicos dão lugar aos recursos educacionais digitais. Temos, ainda, a sala de aula invertida, ou *flipped classroom*, onde os alunos estudam previamente o material organizado e indicado pelo educador no ambiente digital virtual para dar continuidade a aprendizagem em ambiente físico, onde nesse momento o educador orienta, esclarece dúvidas e propõe atividades e debates acerca do tema estudado.

Como ferramenta de desenvolvimento da metodologia de ensino híbrido, o Ulife é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ou *Learning Management System* (LMS), desenvolvido pelo grupo Ânima Educação, que propicia ao aluno acessibilidade aos materiais didáticos por todos e a qualquer momento, bem como mobilidade através de smartphones, computadores, dentre outras formas, possibilitando interações e trocas entre estudantes e educadores, permitindo retorno por meio de ferramentas textuais e audiovisuais, além do incentivo a pesquisa e produção de conhecimento.

É premissa do Ulife ser uma ferramenta em constante evolução, que já conta com vários e importantes recursos para a vida estudantil, como o Portal de Vagas, em que o estudante encontra oportunidades de estágio e emprego em diversas áreas. O portal disponibiliza trilhas de conteúdo, artigos e atividades elaboradas especificamente para o desenvolvimento profissional. Consultores online de carreira auxiliam na preparação dos estudantes para o mundo do trabalho, ao passo que uma área para a gestão de estágios acelera os processos necessários para a formalização dos contratos.

O Ulife é uma plataforma de ensino-aprendizagem, de acompanhamento da vida acadêmica e de planejamento da carreira profissional, que auxilia o estudante no decorrer de todo o seu percurso formativo, bem como na sua preparação para o mundo do trabalho.

8. ESTRUTURA CURRICULAR

Para a elaboração dos conteúdos curriculares foram analisados diversos fundamentos teóricos, em que se considerou a preparação curricular e a análise da realidade operada com referenciais específicos. Os currículos integrados têm a Unidade Curricular (UC) como componente fundamental, organizadas em 4 eixos: **Formação Geral, Formação na Área, Formação Profissional e Formação Específica**, que se integram e se complementam, criando ambientes de aprendizagem que reúnem os estudantes sob variadas formas, conforme detalhado no percurso formativo do estudante. A partir da estruturação das **Unidades Curriculares**, são formadas “**comunidades de aprendizagens**”, cujos agrupamentos de estudantes se diversificam.

A flexibilidade do Currículo Integrado por Competências permite ao estudante transitar por diferentes comunidades de aprendizagem alinhadas aos seus respectivos eixos de formação. O percurso formativo é flexível, fluído, e ao final de cada unidade curricular o aluno atinge as competências de acordo com as metas de compreensão estudadas e vivenciadas ao longo do semestre.

Figura 1 – Comunidades de aprendizagem e diversidade de ambientes



Assim, durante o seu percurso formativo, o estudante desenvolve, de forma flexível e personalizada, conforme perfil do egresso, as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes de trabalho em equipe, resolução de problemas, busca de informação, visão integrada e humanizada.

O itinerário é flexível, visto que as atividades extensionistas e as complementares de graduação possibilitam diferentes escolhas, assim como as outras atividades promovidas pela instituição. A organização do currículo, contempla os conteúdos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, e inclui, a articulação entre competências técnicas e socioemocionais, sendo este um dos grandes diferenciais do curso.

8.1. MATRIZ CURRICULAR

Curso:		Bacharelado em Psicologia	
Carga Horária Total: 4.000			
Tempo de Integralização (em semestres)		Semestres	Minimo 10 Máximo 16
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Processos psicológicos, biológicos e cognição	160	h
Unidade Curricular	Análise e modificação de comportamento	160	h
Vida & Carreira	Vida & Carreira	60	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Psicanálise, teoria e técnica	160	h
Unidade Curricular	Psicologia, gênero, raça e sexualidade	160	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Análise e intervenção em psicologia social	160	h
Unidade Curricular	Solução de conflitos e trabalho com grupos	160	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Desenvolvimento humano	160	h
Unidade Curricular	Psicologia e educação	160	h
Estágio	Estágio básico projetos socioeducacionais	80	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Aspectos humanos e socioculturais	160	h
Unidade Curricular	Trabalho, carreira e gestão	160	h
Estágio	Estágio básico intervenções nas organizações e saúde mental do trabalhador	80	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Core curriculum	160	h
Unidade Curricular	Processos psicopatológicos e contemporaneidade	160	h
Estágio	Estágio básico intervenções na saúde mental	80	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Saúde única	160	h
Unidade Curricular	Avaliação psicológica	160	h
Estágio	Estágio básico psicodiagnóstico e técnicas psicoterápicas	80	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Unidade Curricular	Perspectivas fenomenológicas existenciais e humanistas	160	h
Unidade Curricular	Atenção psicossocial em saúde	160	h
Estágio	Estágio básico entrevista e plantão psicológico	80	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Estágio	Estágio específico intervenções psicossociais nos diversos contextos (ênfase em: psicologia clínica e saúde, psicologia	160	h
TCC	Trabalho de conclusão de curso	90	h
Tipo	Denominação	Total CH	
Estágio	Estágio específico psicologia e saúde mental (ênfase em: psicologia clínica e saúde, psicologia socieducacional, psicologia	160	h
TCC	Trabalho de conclusão de curso	90	h

RESUMO DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH EAD	CH PRES	Total CH
UNIDADES CURRICULARES	1120	1440	2.560
VIDA & CARREIRA	60	0	60
UNIDADE CURRICULAR DIGITAL PERSONALIZÁVEL	0	0	0
EXTENSÃO	200	200	400
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	80	0	80
ESTÁGIOS	0	720	720
TCC	60	120	180
CH TOTAL	1520	2480	4000

Formação Complementar de Licenciatura em Psicologia

SEMESTRE	UNIDADE CURRICULAR	CH
I	Gestão educacional e políticas públicas	160
	Inclusão e libras	160
	Estágio supervisionado nos espaços não escolares	150
	Carga horária total	470
II	Profissão docente e identidade profissional	160
	Educação básica: avaliação e currículo	160
	Estágio supervisionado nos espaços escolares	150
	Carga horária total	470

RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR	CARGA HORÁRIA Presencial
Unidades curriculares	640
Estágios supervisionados	300
Carga horária total	940

8.2. COMPATIBILIDADE DA CARGA HORÁRIA TOTAL (EM HORAS-RELÓGIO)

A Resolução nº 3, de 2 de julho de 2007, dispõe sobre procedimentos a serem adotados, pelas instituições, quanto ao conceito de hora-aula e as respectivas normas de carga horária mínima para todas as modalidades de cursos – bacharelados, licenciaturas, tecnologia e sequenciais. Estabelece que a hora-aula decorre de necessidades de organização acadêmica das Instituições de Ensino Superior, sendo sua organização uma atribuição das Instituições, desde que feitas sem prejuízo ao cumprimento das respectivas cargas horárias totais dos cursos. Enfatiza, ainda, que

cabe a instituição a definição da duração das atividades acadêmicas ou do trabalho discente efetivo que compreendem aulas expositivas, atividades práticas supervisionadas e pesquisa ativa pelo estudante, respeitando o mínimo dos duzentos dias letivos de trabalho acadêmico efetivo.

Além de regulamentar a necessidade de a carga horária mínima dos cursos ser mesurada em horas (60min) **de atividade acadêmica e de trabalho discente efetivo**, cabendo as instituições a realização dos ajustes necessários e efetivação de tais definições em seus projetos pedagógicos, seguindo com a Convenção Coletiva de Trabalho- CLT local para o cálculo do pagamento da hora-aula docente.

Art. 1º A hora-aula decorre de necessidades de organização acadêmica das Instituições de Educação Superior.

§ 1º Além do que determina o caput, a hora-aula está referenciada às questões de natureza trabalhista.

§ 2º A definição quantitativa em minutos do que consiste em hora-aula é uma atribuição das Instituições de Educação Superior, desde que feita sem prejuízo ao cumprimento das respectivas cargas horárias totais dos cursos.

Art. 2º Cabe às Instituições de Educação Superior, respeitado o mínimo dos duzentos dias letivos de trabalho acadêmico efetivo, a definição da duração da atividade acadêmica ou do trabalho discente efetivo que compreenderá:

I – preleções e aulas expositivas;

II – atividades práticas supervisionadas, tais como laboratórios, atividades em biblioteca, iniciação científica, trabalhos individuais e em grupo, práticas de ensino e outras atividades no caso das licenciaturas.

Art. 3º A carga horária mínima dos cursos superiores é mensurada em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. (Resolução nº3, de 2 de julho de 2007)

Assim, amparada legalmente pela Resolução nº 3, de 2 de julho de 2007 as **Unidades Curriculares** incentivam a pesquisa por meio da **busca ativa** como forma de garantir **o trabalho discente efetivo, por meio de atividades de pesquisas supervisionadas.**

Para isso, **conforme resolução institucional**, a hora-aula dos cursos presenciais compreende o total de 60 minutos, assim entendida:

- I. **50 Minutos:** para exposição de conteúdos e atividades que envolvem o processo de ensino aprendizagem;
- II. **10 Minutos:** para o exercício das atividades acadêmicas discente, denominadas como **busca ativa**. Sempre orientadas, acompanhadas e avaliadas pelos docentes das Unidades Curriculares, em consonância com as normativas de cada curso e com apoio das tecnologias digitais, principalmente para hospedar os materiais elaborados e curados pelos professores e que devem ser previamente estudados pelos alunos seguindo o conceito de sala de aula invertida.

Tendo em vista a premissa de que a pesquisa é imprescindível para o ensino, todas **Unidades Curriculares são complementadas com carga horária de busca ativa**, correspondendo à diferença entre 50min e 60min. Excluindo-se desta prática a carga horária de Atividades Complementares, das UCs ministradas na modalidade a distância, caso haja, e de Estágio Supervisionado, quando ofertado pelo curso, pois já são contabilizadas como horas relógio.

8.3. BUSCA ATIVA

A prática pedagógica denominada “**busca ativa**” consiste em uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem na qual se busca o desenvolvimento de competências, conhecimentos, habilidades e atitudes por meio de ações dos estudantes, **orientadas e supervisionadas pelos educadores das respectivas Unidades Curriculares**, com a finalidade de ampliar e problematizar a abordagem dos temas ministrados nos diversos ambientes de aprendizagem, trazendo à discussão novos elementos, promovendo uma reflexão crítica, ética e responsável sobre o tema e sobre o seu impacto na realidade de cada estudante e as possíveis respostas aos problemas da atualidade.

O estudante não é visto como um sujeito passivo, que apenas recebe informações e conhecimentos, mas sim como um **sujeito ativo**, incentivado a buscar outros pontos de vista e gerar suas significações, contribuindo para a ampliação e aprofundamento dos conhecimentos construídos nas aulas.

Na prática, a busca ativa se concretiza por meio da pesquisa orientada em diversos tipos de formatos e linguagens, considerando a personalização do ensino, as

individualidades dos estudantes e seus interesses, além da promoção da compreensão e da apropriação de linguagens, signos e códigos da área.

Com a busca ativa pretende-se despertar o interesse do estudante em relação aos temas propostos pelos educadores nas Unidades Curriculares, tornando-os mais independentes na busca do conhecimento, o que contribui inclusive com seu desenvolvimento profissional. Ao se tornar um hábito, a busca ativa perpetua o aprimoramento das competências, através da capacidade de seleção e identificação da relevância de um certo conteúdo a ser trabalhado.

Cabe aos educadores de cada Unidade Curricular propor as atividades acadêmicas relacionadas à busca ativa nos seus planos de aula, informando as diferentes possibilidades para o cumprimento da carga horária estabelecida para o curso e para a Unidade Curricular, com acompanhamento efetivo para fins de acompanhamento e avaliação.

Em consonância com a legislação supra, os projetos dos cursos fomentam a pesquisa como metodologia de ensino- aprendizagem, por meio da **Busca Ativa** que engaja os estudantes na construção de suas aprendizagens, pelo trabalho de curadoria educacional, **orientada por projetos** cujos princípios norteadores são a pesquisa e a investigação ativa, além de fomentar a utilização dos recursos da plataforma Ulife (o ambiente virtual de aprendizagem da IES) em todas as suas funcionalidades.

Para a curadoria da Busca Ativa, o educador é o especialista na área de conhecimento da unidade curricular e conhece o planejamento em todos os seus pontos de articulação. Dessa forma, no desenvolvimento das aulas, realiza as conexões entre os tópicos e os recursos educacionais, provocando os estudantes a avançarem. Ao criar uma aula, o docente define os conceitos centrais, os objetivos de aprendizagem, as metodologias adotadas e o plano de avaliação ou sequência didática. Sendo possível, inclusive, definir e cadastrar as tarefas que os estudantes terão que desenvolver para acompanhar as aulas.

Os conteúdos da Busca Ativa são inseridos no Ulife, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) institucional que visa à mediação tecnológica do processo de ensino-aprendizagem nos cursos.

8.4. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O estágio é um ato educativo que oportuniza a preparação profissional por meio da vivência na área do curso em consonância com os conhecimentos adquiridos. É nele que o estudante poderá explorar seu potencial, desenvolver capacidades e competências importantes para sua formação profissional e aplicar seus conhecimentos na prática.

O estágio supervisionado foi instituído pela Lei Nº 6.494/1977, atualmente é regulamentado pela Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, respeitadas as normas editadas pelo Conselho Nacional de Educação e Conselhos de Profissão e, ainda, atendendo as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso.

Conforme legislação supra, o estágio poderá ocorrer em duas modalidades: obrigatório ou não-obrigatório, conforme determinação dos documentos normativos que regem o curso, cuja distinção é apresentada a seguir:

- **Estágio supervisionado obrigatório** é aquele presente como componente curricular obrigatório na matriz curricular do curso e cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção do diploma; e
- **Estágio supervisionado não-obrigatório** é aquele desenvolvido como atividade opcional e, por isso, não está presente na matriz curricular, não sendo um requisito para aprovação e obtenção do diploma. Deve, obrigatoriamente, compatibilizar-se com o horário escolar, não prejudicando as atividades acadêmicas do estudante conforme determina a Lei de Estágio.

As atividades do estágio supervisionado – obrigatório e não-obrigatório – devem estar necessariamente ligadas às competências do perfil do egresso do curso.

A matriz curricular do curso contempla o estágio supervisionado como atividade obrigatória a ser cumprida, em função das exigências decorrentes da própria natureza da habilitação ou qualificação profissional. O deferimento da matrícula na UC de Estágio Supervisionado será formalizado por meio da assinatura do Termo de Compromisso de Estágio e do Termo de Convênio pelos representantes legais da Instituição de Ensino.

O Estágio é um componente acadêmico determinante da formação profissional, uma vez que representa a principal oportunidade para o discente ampliar, na prática, o que foi estudado, permitindo a integração das unidades curriculares que compõem o currículo acadêmico, dando-lhes unidade estrutural e testando-lhes o nível de consistência e grau de entrosamento. Propicia o desenvolvimento da postura profissional e preparar os futuros egressos para novos desafios, facilitando a compreensão da profissão e aprimorando habilidades atitudinais relativas aos valores morais e éticos.

Compete ao professor supervisor de estágio acompanhar o cumprimento mínimo das horas de atividades relacionadas ao currículo, bem como avaliar todo o seu desenvolvimento, realizando a supervisão da produção de registros reflexivos e de outras avaliações periódicas das etapas, que culminam na apresentação de um relatório final de estágio.

O acompanhamento às unidades concedentes será organizado pelo responsável pelos estágios da IES. A unidade concedente será responsável em indicar um supervisor de estágio, sendo ele um funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário. O aluno deverá realizar a apresentação periódica de relatório de atividades, em prazo não superior a seis meses. O relatório deverá ser entregue na instituição de ensino ao responsável pelo estágio, assinado pelo supervisor da unidade concedente e pelo aluno.

A avaliação do estágio será realizada pelo orientador, levando em consideração: avaliação do Supervisor de Estágio; orientações realizadas; nota do Relatório Final.

Os estágios supervisionados da licenciatura em Psicologia do Centro Universitário IBMR articulam-se às diversas ações que, segundo a proposta das diretrizes curriculares, configuram-se como oportunidades de concentração e aprofundamento de estudos em algum domínio de atuação profissional, que têm a função de permitir ao/a estudante lidar com a diversidade de problemas e contextos possíveis de atuação do/a professor/a, amparado/a pôr um sólido suporte científico e técnico. Representam a possibilidade de associar as condições institucionais às demandas do contexto em que o curso se insere. Assim, a formação contempla proporcionalmente os

desenvolvimentos científicos universais e o caráter específico requerido a qualquer atuação profissional.

Em se tratando da licenciatura, a prática de ensino vista como instrumento de integração do/a estudantes com a realidade social, econômica e do trabalho de sua área/course deverá possibilitar a interlocução com os referenciais teóricos do currículo. Dessa forma, o estágio supervisionado, compreendido aqui como um dos componentes do curso, deverá propiciar a articulação teoria-prática, já que o seu processo de operacionalização estará permeado pela pesquisa do cotidiano escolar.

As atividades pedagógicas desenvolvidas devem partir do diagnóstico e da análise dos problemas levantados no cotidiano das escolas e/ou outras instituições, onde possam ser desenvolvidos/avaliados/reavaliados vários conceitos, habilidades e atitudes – considerando que a formação profissional não deve se desvincular da pesquisa. A reflexão sobre a realidade observada gera problematizações e projetos de pesquisa entendidos como formas de iniciação à pesquisa educacional. Vale ressaltar que o estágio, nessa concepção, será compreendido como processo formativo que propiciará a construção crítica e reflexiva da profissionalização docente.

A formação do/a professor/a investigador, reflexivo, que se percebe inserido numa realidade dinâmica e em constante transformação, tornou-se um princípio fundamental de formação do educador no estágio. Diante das transformações decorrentes dos avanços tecnológicos, o saber torna-se cada vez mais mutante e distribuído em redes de informação. Lidar com o fenômeno educativo, sem atentar para essas questões, é o mesmo que parar no tempo e correr o risco de perder o movimento da história. Portanto, o princípio da formação do/a professor/a pesquisador/a no projeto de estágio desta IES é inspirado também em Macedo (1997), que discorre sobre a etnopesquisa formativa, em que o/a professor/a reflete seu saber, seu fazer e seu ser.

Os estágios supervisionados na licenciatura em Psicologia serão planejados, executados, supervisionados e avaliados por professores/as do colegiado de Psicologia do Centro Universitário IBMR. Os estágios serão divididos em dois semestres, sendo Estágio Supervisionado nos Espaços não Escolares e Estágio Supervisionado nos Espaços Escolares, cada um com 150 horas, e serão realizados

em contextos de educação formal e não formal. Nesse curso, portanto, o perfil de formação para a atuação do/a professor/a de Psicologia se dará em dois espaços objetivos e subjetivos, julgando-os como necessários para a boa atuação docente.

O estagiário fará contato com vários segmentos da sociedade local e de práticas pedagógicas não formais, da organização político-pedagógica e da gestão escolar. A atuação dos/as estudantes, devidamente supervisionada pelos/as docentes, estará destinada a setores como sociedade, família, ONGs, servidores da saúde pública, associações comunitárias de agricultores, funcionários/as públicos/as, empregados/as do comércio, homens e mulheres da terceira idade, pais e mães de alunos e alunas da educação básica, estudantes concluintes do ensino médio (preparação para vestibulares), educação continuada de professores/as e dos/as funcionários/as das escolas, gestão administrativa e pedagógica, pessoal de apoio (secretários, merendeiras e porteiros).

O estagiário desenvolverá Projeto de Educação Continuada com os segmentos da escola e atividades concentradas na investigação do fenômeno educativo mediado pela teoria e experiência; a prática pedagógica será constituída do exercício da docência. Dessa forma, faz-se necessária a elaboração de projetos de ensino/trabalho a serem aplicados nos diversos campos de atuação dos/as professores/as, contemplando problemas e/ou temáticas emergentes do próprio campo de atuação.

O estágio específico supervisionado para a licenciatura em Psicologia é um conjunto de práticas de ensino e formação docente executadas pelo/a estudante de Psicologia em instituições de educação formal e em contextos de educação não formal. Tem como objetivo preparar o/a estudante para a atuação profissional por meio da integração dos conhecimentos teóricos com a prática pedagógica da profissão, além de possibilitar a abertura de novos campos de promoção e construção de políticas públicas voltadas para a educação.

Além disso, o estágio supervisionado do curso de licenciatura em Psicologia, parte integrante do currículo do Centro Universitário IBMR, tem como princípios norteadores: contribuir para o processo de reflexão crítica acerca da prática educativa, tendo em vista a sua formação como profissional de educação; possibilitar o desenvolvimento de habilidades e competências que auxiliarão os estagiários na sua

prática educativa, visando ressignificar os conteúdos e aplicá-los adaptados ao contexto do seu *locus* de atuação; preparar os estagiários para a reflexão sobre o ensino/aprendizagem dos variados temas e abordagens temáticas da psicologia a fim de que percebam a função social do educador; proporcionar aos estagiários interação e integração com a realidade escolar; e estimular os/as estudantes a buscar alternativas para os problemas encontrados.

O estágio visa proporcionar experiências práticas específicas para a formação e a atuação dos/as professores/as de Psicologia, como complementação do ensino, proporcionando-lhes a oportunidade de conhecer a complexidade do ambiente escolar e pensar as situações concretas a partir dos conceitos trabalhados. Nessa perspectiva, o estágio propicia ao futuro educador o contato ativo com o espaço educativo, além de conhecimentos básicos relativos aos processos que envolvem a educação, a instituição e compreensão das políticas de gestão.

8.5. TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso, na forma definida nas Diretrizes Nacionais Curriculares e no Projeto Pedagógico do Curso, é um momento de síntese e expressão da totalidade da formação profissional. É o trabalho no qual o aluno sistematiza o conhecimento resultante de um processo investigativo, originário de uma indagação teórica, gerada a partir da prática do estágio ou dos trabalhos de investigação elaborados no decorrer do curso. Este processo de sistematização deve apresentar os elementos do trabalho profissional em seus aspectos teóricos, metodológicos e operativos, dentro dos padrões acadêmicos exigidos. O trabalho de conclusão de curso é regulamentado por resolução aprovada pelo Conselho Superior desta Instituição de ensino.

O TCC é uma atividade obrigatória do curso com uma carga horária de 180 horas e visa fortalecer as áreas de referência do curso, consistindo em uma atividade pertencente a um projeto relacionado às áreas de concentração do curso, previamente definido pelo NDE e aprovado pelo Colegiado de Curso.

O aluno terá um prazo de, no máximo, 15 dias para a entrega da versão corrigida do TCC, juntamente com cópia eletrônica, já com as alterações sugeridas pela banca

examinadora, deverão ser entregues aos respectivos orientadores para conferência e aval de validação da nota.

8.6. ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA GRADUAÇÃO (ACGS)

As atividades complementares são práticas acadêmicas obrigatórias de múltiplos formatos, com o objetivo de complementar a formação do aluno, ampliar o seu conhecimento teórico-prático com atividades extraclasse, fomentar a prática de trabalho entre grupos e a interdisciplinaridade, estimular as atividades de caráter solidário e incentivar a tomada de iniciativa e o espírito empreendedor dos alunos. Essas atividades poderão ser realizadas dentro ou fora da Instituição, desde que reconhecidas e aprovadas pela IES como úteis à formação do aluno. Essas práticas se distinguem das unidades curriculares que compõem o currículo pleno de cada curso.

O aluno do curso de Bacharelado em Psicologia deverá contabilizar 80 horas de atividades complementares. O modelo pedagógico Institucional prevê a categorização das atividades complementares, levando-se em consideração agrupamentos de ações similares que promovam a experiência a ser reconhecida, a título norteador, quais sejam: experiências de ensino e aprendizagem; experiências de pesquisa e produção científica; experiências culturais e desportivas; experiências administrativas e de representação estudantil; experiências de inovação tecnológica; experiências internacionais e experiências no mundo do trabalho.

As atividades complementares serão ofertadas de acordo com as diretrizes para esse curso, e algumas atividades serão oferecidas pela instituição para a formação complementar do aluno, com o objetivo de ampliar seu conhecimento teórico-prático, relacionadas ao desenvolvimento de determinadas competências aliadas ao currículo do curso.

8.7. EMENTÁRIO

BIBLIOGRAFIA - CORE CURRICULUM

ÉTICA E LÓGICA

Tipos e possibilidades do conhecimento; Produção de respostas a partir das dúvidas - do mito ao logos; Conhecimento e Ética; Noções de lógica matemática; Uso do raciocínio matemático na organização social; Quantificadores e conectivos; Implicações, negações e equivalências; Tabelas tautológicas; Modelos éticos e lógicos em uma perspectiva histórica; Contribuição da lógica para o debate ético e para a análise de problemas; Solução de problemas contemporâneos em situações complexas e em momentos de crise.

CULTURA E ARTES

Conceitos de cultura e arte; Inter-relações entre sociedade, cultura e arte; Identidades culturais; Cultura e relações interpessoais; Cultura e arte sob a perspectiva da ideologia; Cultura, arte, política e direitos humanos; Cidadania cultural; Paradigma da diversidade cultural; Inclusão pela cultura e para a cultura; Cultura e arte no tempo histórico; Cultura e território; Dimensões sustentáveis da cultura; Culturas brasileiras; Cultura e arte sob a perspectiva das relações étnico-raciais; Expressões e manifestações culturais e artísticas; Indústria cultural; Ética e estética; Relações entre gosto e saber; Feio versus bonito; beleza; Radicalidade e transgressão; As linguagens da arte na realização cotidiana; O ser artístico e o ser artista; Criação, produção, circulação e fruição das artes; Arte e sustentabilidade; Inclusão pela arte; Cultura, arte e pensamento complexo; Cultura e arte na construção do ethos profissional; Vivências culturais; Vivências artísticas.

MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E ANÁLISE SOCIAL

Construção de uma visão macro de questões sociais, políticas, econômicas, culturais, e sua relação com o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Tecnologia, inovação, educação ambiental, ética socioambiental, novas formas de consolidação dos direitos humanos, diversidade étnico racial, questões de gênero, processos de exclusão e inclusão social, pactos para o desenvolvimento sustentável. Criação de uma nova perspectiva destas relações e para a adoção de novas posturas individuais e coletivas voltadas à construção de uma sociedade mais justa e sustentável.

INGLÊS INSTRUMENTAL E PENSAMENTO DIGITAL

Vivemos diversas revoluções simultâneas: Cognitiva, Científica, Industrial e Tecnológica. Nesse cenário, a língua inglesa se mostra como uma importante ferramenta de apoio e meio de acesso a esses múltiplos saberes que envolvem o pensamento digital. O Core Curriculum de Inglês Instrumental e Pensamento Digital abordará estratégias e técnicas de leitura e interpretação de textos em inglês para analisar e discutir sistemas digitais de informação e comunicação. Serão abordados temas como: Inteligência Artificial, Pensamento digital e Análise de Dados; Sociedade digital; A revolução tecnológica; Indústria 4.0; Internet das Coisas, com vistas ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita na língua inglesa.

PORTUGUÊS E LIBRAS

Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais: fundamentos, metodologias e tecnologias para comunicação. Diversidade dos gêneros textuais e literários. Concepções e estratégias de leitura e escrita. História dos direitos humanos; cidadania e democracia. Inclusão social e escolar; multiculturalismo, multiculturalidade, diversidades: étnico-racial, sexualidade e gênero. Políticas públicas de inclusão e suas bases legais específicas: PNE e BNCC. A argumentação nos textos orais e escritos. Libras como facilitador da inclusão. Libras: módulo básico, particularidades e práticas.

SAÚDE INTEGRAL E AMPLIAÇÃO DA CONSCIÊNCIA

Concepções de saúde e de saúde integral: práticas integrativas e complementares, alimentação saudável, saúde do sono, saúde mental e atividade física. Relação entre doenças crônicas não transmissíveis e estilo de vida. Políticas de promoção à saúde. Determinantes sociais em saúde. Anatomia e fisiologia básica do sistema nervoso central e conexões com o comportamento humano e as emoções. Abordagem multissistêmica, fisiológica e o gerenciamento do estresse: Modelagem do comportamento humano. Mindfulness. Emoção, assinaturas emocionais, sentimentos e razão. Bem-estar e qualidade de vida: estratégias individuais e coletivas. Consciência e atenção plena: autoconsciência e competências autorregulatórias. Neurociência e neuropsicologia das emoções. Competências socioemocionais, relacionamentos interpessoais e comunicação não violenta. Transcendência humana: atitude mental positiva e fluida. Hierarquia e competências socioemocionais e suas relações com tomada de decisões. Consciência de sujeitos, profissionais e cidadãos. Responsabilidade social e ambiental. Direitos humanos, diversidade, igualdade e justiça social. Paz positiva e cultura de paz.

NOVA ECONOMIA E ESPAÇO URBANO

Estudo das relações entre dinâmicas de poder e ocupação do território no mundo globalizado. Cidades globais como pólos de poder econômico e político. A distinção entre fronteiras políticas e fluxos econômicos como desafios para a política internacional. Fundamento da economia urbana e regional. Externalidades e economias de aglomeração. Migrações de corpos e cérebros. City branding. O que é marca-lugar?. Condições para a diversidade urbana. Economia 4.0, realidade digital e o mundo do trabalho. Políticas públicas para criação de novos negócios, profissões, e espaço para o surgimento de PMEs, em decorrência da informatização dos produtos e serviços. Fundamentos da economia urbana e regional. Direito à cidade, gentrificação e liberdade urbana.

BIBLIOGRAFIA – PSICOLOGIA (BACHARELADO)

Processos psicológicos, biológicos e cognição

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos, estéticos e conceituais dos processos psicológicos, biológicos e cognição. Conceitos, métodos, técnicas e intervenções. Bases biológicas do comportamento e da cognição. Funções cognitivas. Emoção. Pesquisas em neurociências e neuropsicologia.

Análise e modificação de comportamento

Pressupostos históricos, filosóficos da Análise do Comportamento e da Terapia Cognitivo-Comportamental. Comportamento e cognição: conceitos, métodos, técnicas, procedimentos e intervenção. Programação de condições para desenvolvimento de comportamentos. Ética na intervenção sobre processos comportamentais e cognitivos.

Vida & Carreira

Identidade e autoconhecimento. Competências socioemocionais. Equilíbrio e dimensões da vida. Valores e talentos. Projeto de Vida e Carreira. Autogestão da carreira. Resolução de problemas. Responsabilidade Social Global. Ética. Cidadania. Diversidade Cultural. Tendências do mundo do trabalho. Autoavaliação. Metacognição. Projeto de Engajamento Social.

Psicanálise, teoria e técnica

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais e éticos da psicanálise. Psicanálise: Conceitos, métodos, técnicas e intervenções.

Psicologia, gênero, raça e sexualidade

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos e estéticos dos estudos interseccionais das categorias gênero, sexualidade, raça e etnia. Perspectivas críticas e interdisciplinares: teorias feministas, teorias pós-coloniais, decoloniais, epistemologias afrocentradas e estudos queer. A luta por processos identitários. Configurações familiares e conjugalidade. Direitos sexuais e reprodutivos. Processos de branqueamento e branquitude. Desigualdades, violências e vulnerabilidades: LGBT fobia, sexismo, machismo, racismo, etnocídio, e patriarcado.

Análise e intervenção em psicologia social

Aspectos históricos, epistemológicos, sociais, políticos, éticos, culturais, econômicos e metodológicos da Psicologia Social: Psicologia Comunitária, Psicologia Social Moderna, Psicologia SocioHistórica, Psicossociologia, Psicologia Política e Psicologia da libertação. Conceitos, métodos, técnicas, procedimentos e intervenção. Pesquisa participante e intervenções em diferentes contextos. Formação e atuação da psicologia social nas áreas da saúde, trabalho, educação, políticas públicas, movimentos sociais, direitos humanos e comunidade. A psicologia social na América Latina com destaque para o Brasil.

Solução de conflitos e trabalho com grupos

Teoria dos conflitos: surgimento, importância, resolução, conflitos construtivos e destrutivos. Meios consensuais adequados de solução de conflitos (autotutela, autocomposição, heterocomposição, resolução de conflitos judicial e extrajudicial). Educação em Direitos Humanos: cultura de paz, comunicação não-violenta, negociação, conciliação, diversas espécies de mediação, arbitragem, círculos restaurativos. Educação para a terceira idade: conflitos entre gerações. Educação das Relações Étnico-raciais e Histórias e Culturas Afro-brasileira, Africana e Indígena: conflitos discriminatórios e raciais. Conciliadores e mediadores judiciais (CPC). Lei 13.140/15 (Lei da Mediação). Desjudicialização: agenda 2030 da ONU; Meta 9 do CNJ; Resolução CNJ 125/2010; Resolução CNJ 225/2016. Justiça restaurativa. Compliance: prevenção de conflitos. Estudos dos processos grupais: teorias, métodos e condução grupal. Processos psicossociais e tendências metodológicas contemporâneas na elaboração do diagnóstico, planejamento e avaliação de intervenção com grupos.

Desenvolvimento humano

O desenvolvimento humano como processo multidimensional, multidirecional e seus aspectos normativos e não normativos. Objetivos e métodos de pesquisa em psicologia do desenvolvimento. Diferentes perspectivas teóricas. O desenvolvimento biopsicossocial do ser humano em seus diferentes contextos ao longo do ciclo de vida. Fatores de risco e proteção ao longo do desenvolvimento. Resiliência da

infância à terceira idade. Institucionalização e garantia de direitos ao longo do ciclo vital.

Psicologia e educação

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos e estéticos dos processos de aprendizagem. Teorias da aprendizagem: (Wallon, Vigotski e Piaget). A escola: espaço sociocultural, inclusivo e de poder. A aprendizagem nos diferentes espaços e contextos. A interdisciplinaridade/transdisciplinaridade e atuação da Psicologia em contextos de educação (formal, informal). Psicologia Escolar e Educacional e Psicologia Crítica. Formação continuada de educadores. Resoluções (Política Nacional de Educação, Bases Comum Curriculares, Lei 13935/2019, Referências Técnicas de Atuação de Psicólogos na Educação Básica). Educação inclusiva e práticas anticapacitistas na escola. Temas emergentes no contexto da Psicologia e educação: múltiplas inteligências, fracasso/insucesso escolar, educação na era digital.

Estágio básico projetos socioeducacionais

Conceitos Básicos e Éticos de Psicologia Escolar e Educacional. Avaliação Institucional. Intervenção socioeducacional.

Aspectos humanos e socioculturais

Síntese da ementa: A unidade Curricular permite ao discente a compreensão dos fatores relacionados à psicologia organizacional e ao comportamento humano nas organizações. Pelas discussões dos temas e dinâmicas propostas aos alunos, criam-se condições para planejamento, análise, síntese, senso crítico e organização dos processos de gestão estratégica de pessoas em organizações de diversos segmentos, públicos e privados, e diferentes portes, observando as determinações e recomendações legais das relações humanas no trabalho. Ademais, é explorado o desenvolvimento de técnicas e procedimentos práticos pertinentes à gestão estratégica de pessoas, considerando os conflitos que a busca por competitividade em ambientes de negócios dinâmicos e globalizados provoca na cultura, no clima organizacional, na liderança e nas relações de poder. Detalhamento da ementa: Diferenças individuais, aprendizagem, habilidades e diversidade de gênero; Personalidade e valores; Atitudes no trabalho; Sentimentos, emoções e motivação; Sociologia Organizacional: importância das interações entre sociedade e organizações na busca de justiça social e igualdades (questão étnico-raciais, afrodescendência, indígenas) e dos direitos humanos; Saúde física e mental; Qualidade de vida no trabalho; Princípios fundantes do comportamento organizacional; Cultura organizacional; Dinâmica dos grupos nas organizações; Liderança, poder e política nas organizações; Relações interpessoais e conflitos; Competências atitudinais como diferencial na organização; A contextualização da função de gestão de pessoas no atual cenário corporativo global de intensa competitividade; Planejamento estratégico de recursos humanos; Gestão estratégica de competências; Recrutamento e seleção; Gestão da ambiência e do clima Organizacional; Treinamento e desenvolvimento de Pessoas; Retenção de talento; Princípios jurídicos (direitos e deveres) que regem as diferentes formas das relações de trabalho e sindicais; Remuneração, benefícios e recompensas; Governança e compliance aplicados à gestão estratégica de pessoas; Indicadores de performance aplicados à gestão de pessoas; Sistemas de informação de recursos humanos; Gestão do desempenho humano e gestão de carreiras.

Trabalho, carreira e gestão

Concepção histórica, cultural e conceitual do trabalho. Sentidos e significados atribuídos ao trabalho. Trabalho na contemporaneidade: precarização, fragilização de vínculos, desemprego, uberização, empreendedorismo e autogerenciamento de carreira. Princípios teóricos que embasam a relação indivíduo e trabalho. Teoria da Administração Científica. Teoria Administrativa. Teoria da Burocracia. Teoria do Comportamento Administrativo. Escola das Relações Humanas. Teoria dos Sistemas Cooperativos. Clínicas do Trabalho: Psicossociologia, Psicodinâmica do Trabalho, Clínica da Atividade, Ergologia. Planejamento de vida e desenvolvimento de carreira ao longo do ciclo vital. Educação para a carreira. Orientação profissional. Planejamento de carreira. Orientação para aposentadoria. Bridge employment (emprego-ponte). Métodos e instrumentos de pesquisa e intervenção na construção de planejamentos de carreira e orientação para a aposentadoria. Trabalho e saúde mental. Política Nacional de Saúde do/a trabalhador/a. Psicopatologia do trabalho. Felicidade e bem-estar no trabalho. Diversidade e a inclusão e práticas de gestão nas organizações. Responsabilidade social e sustentabilidade. Métodos e instrumentos de pesquisa e intervenção da Psicologia no contexto do trabalho.

Estágio básico intervenções nas organizações e saúde mental do trabalhador

Projeto de avaliação e intervenção nas Organizações. Saúde mental do trabalhador. Documentos técnicos específicos.

Processos psicopatológicos e contemporaneidade

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos e estéticos da psicopatologia. Psicopatologia: Conceitos, métodos, técnicas e intervenções. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM 5 e Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Raciocínio clínico em psicopatologia, contemplando a perspectiva compreensiva e a classificação nosológica. Psicofarmacologia.

Estágio básico intervenções na saúde mental

Projeto interventivo em saúde mental de acordo com as especificidades do desenvolvimento humano e diretrizes das políticas públicas sociais. Documentos técnicos específicos.

Saúde única

Interface entre saúde humana, animal e ambiental. Saúde, saúde única e qualidade de vida. Ética/bioética aplicada à saúde única. Instrumentos epidemiológicos e estatísticos de diagnóstico de saúde coletiva. Lógica estrutural dos estudos epidemiológicos. Vigilância e transição epidemiológica. Territorialização e área de abrangência. Indicadores de saúde da população. Políticas públicas de saúde. Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil. Evolução histórica da saúde coletiva no Brasil. Princípios e diretrizes do SUS. Lei 8080. Reforma Sanitária. Processos de saúde e doença no âmbito do SUS. Poluição e mudanças climáticas. Impactos de mudanças ambientais na saúde humana e animal. Saúde e desastres ambientais. Gestão de resíduos e impactos na saúde: da classificação à educação continuada. Logística reversa. Pegada ecológica. Desenvolvimento econômico e social.

Avaliação psicológica

Aspectos históricos, éticos, contextuais e teóricos do processo de avaliação psicológica. Parâmetros, procedimentos e análise de testes e técnicas psicológicas. Diretrizes do Conselho Federal de Psicologia para realização de processos de avaliação psicológica e elaboração de documentos. Questões contemporâneas em avaliação psicológica.

Estágio básico psicodiagnóstico e técnicas psicoterápicas

Avaliação e intervenção psicológica. Documentos técnicos específicos.

Perspectivas fenomenológicas existenciais e humanistas

Pressupostos históricos, epistemológicos e metodológicos das perspectivas fenomenológicas, existenciais e humanistas: Logoterapia, Daseinsanálise, Abordagem Centrada na Pessoa e Gestalt-terapia. Aspectos fundamentais da estruturação da relação terapeuta-cliente. Questões contemporâneas da prática profissional nos diferentes públicos e contextos de atuação.

Atenção psicossocial em saúde

Processos históricos, epistemológicos, políticos, éticos, estéticos e sociais relacionados à interação Psicologia e Saúde. Modelos de atenção à saúde. Reformas Sanitária e Psiquiátrica. Psicologia no campo das políticas sociais, na integralidade da assistência nos diferentes pontos de atenção à saúde na perspectiva de Rede de Atenção Psicossocial (RAPS). Trabalho em rede e intersetorialidade. A clínica Psicossocial e o cuidado com as pessoas e os grupos em sofrimento psíquico nos diferentes pontos de atenção à saúde. Temas contemporâneos em psicologia e saúde: clínica ampliada; sistema judiciário e prisional; álcool e outras drogas; saúde mental na atenção básica.

Estágio básico entrevista e plantão psicológico

Entrevista clínica inicial como procedimento da prática psicológica: aspectos éticos e técnicos. Plantão Psicológico: intervenção psicológica em emergências e catástrofes. Documentos técnicos específicos e legislação vigente.

Estágio específico intervenções psicossociais nos diversos contextos (ênfase em: psicologia clínica e saúde, psicologia socioeducacional, psicologia organizacional e do trabalho ou psicologia jurídica)

Intervenção psicossocial em psicologia clínica e saúde. Intervenção socioeducacional em espaços escolares e não escolares. Intervenção em instituições jurídicas e afins. Intervenção nos contextos organizacionais.

TCC Projeto em Psicologia

A construção do conhecimento em Psicologia. Diferentes formas de sedimentar o conhecimento construído no percurso formativo do/a estudante: projetos de pesquisa, artigos acadêmicos, entre outras formas de comunicação científica. A coerência entre objetivos e métodos em função das diversidades do campo. Leitura e análise crítica do conhecimento. Elaboração do projeto de pesquisa: teórico, com pesquisa de campo ou revisão sistemática. Submissão de projetos de pesquisa de campo ao Comitê de Ética.

Estágio específico psicologia e saúde mental (ênfase em: psicologia clínica e saúde, psicologia socioeducacional, psicologia organizacional e do trabalho ou psicologia jurídica)

Prevenção e promoção da saúde mental. Ética profissional e saúde mental. Intervenções clínicas e psicoterápicas. Promoção da saúde mental do indivíduo nos diferentes contextos e espaços: clínica e saúde; espaços escolares e não escolares; instituições jurídicas e contextos organizacionais.

TCC Pesquisa em psicologia

A construção do conhecimento em psicologia, de acordo com a ênfase escolhida. Os trabalhos de conclusão de curso (TCC) e a ética. A coerência entre problemas de pesquisa e referencial teórico-metodológico. A redação do relatório científico de acordo com a forma de comunicação escolhida. Apresentação oral da pesquisa para uma banca avaliadora.

BIBLIOGRAFIA – PSICOLOGIA (LICENCIATURA)	
Processos psicológicos, biológicos e cognição	
Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos, estéticos e conceituais dos processos psicológicos, biológicos e cognição. Conceitos, métodos, técnicas e intervenções. Bases biológicas do comportamento e da cognição. Funções cognitivas. Emoção. Pesquisas em neurociências e neuropsicologia.	
Análise e modificação de comportamento	
Pressupostos históricos, filosóficos da Análise do Comportamento e da Terapia Cognitivo-Comportamental. Comportamento e cognição: conceitos, métodos, técnicas, procedimentos e intervenção. Programação de condições para desenvolvimento de comportamentos. Ética na intervenção sobre processos comportamentais e cognitivos.	
Vida & Carreira	
Identidade e autoconhecimento. Competências socioemocionais. Equilíbrio e dimensões da vida. Valores e talentos. Projeto de Vida e Carreira. Autogestão da carreira. Resolução de problemas. Responsabilidade Social Global. Ética. Cidadania. Diversidade Cultural. Tendências do mundo do trabalho. Autoavaliação. Metacognição. Projeto de Engajamento Social.	
Psicanálise, teoria e técnica	
Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais e éticos da psicanálise. Psicanálise: Conceitos, métodos, técnicas e intervenções.	
Psicologia, gênero, raça e sexualidade	
Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos e estéticos dos estudos interseccionais das categorias gênero, sexualidade, raça e etnia. Perspectivas críticas e interdisciplinares: teorias feministas, teorias pós-coloniais, decoloniais, epistemologias afrocentradas e estudos queer. A luta por processos identitários. Configurações familiares e conjugalidade. Direitos sexuais e reprodutivos. Processos de branqueamento e branquitude. Desigualdades, violências e vulnerabilidades: LGBT fobia, sexismo, machismo, racismo, etnocídio e patriarcado.	
Análise e intervenção em psicologia social	
Aspectos históricos, epistemológicos, sociais, políticos, éticos, culturais, econômicos e metodológicos da Psicologia Social: Psicologia Comunitária, Psicologia Social	

Moderna, Psicologia SocioHistórica, Psicossociologia, Psicologia Política e Psicologia da libertação. Conceitos, métodos, técnicas, procedimentos e intervenção. Pesquisa participante e intervenções em diferentes contextos. Formação e atuação da psicologia social nas áreas da saúde, trabalho, educação, políticas públicas, movimentos sociais, direitos humanos e comunidade. A psicologia social na América Latina com destaque para o Brasil.

Solução de conflitos e trabalho com grupos

Teoria dos conflitos: surgimento, importância, resolução, conflitos construtivos e destrutivos. Meios consensuais adequados de solução de conflitos (autotutela, autocomposição, heterocomposição, resolução de conflitos judicial e extrajudicial). Educação em Direitos Humanos: cultura de paz, comunicação não-violenta, negociação, conciliação, diversas espécies de mediação, arbitragem, círculos restaurativos. Educação para a terceira idade: conflitos entre gerações. Educação das Relações Étnico-raciais e Histórias e Culturas Afro-brasileira, Africana e Indígena: conflitos discriminatórios e raciais. Conciliadores e mediadores judiciais (CPC). Lei 13.140/15 (Lei da Mediação). Desjudicialização: agenda 2030 da ONU; Meta 9 do CNJ; Resolução CNJ 125/2010; Resolução CNJ 225/2016. Justiça restaurativa. Compliance: prevenção de conflitos. Estudos dos processos grupais: teorias, métodos e condução grupal. Processos psicossociais e tendências metodológicas contemporâneas na elaboração do diagnóstico, planejamento e avaliação de intervenção com grupos.

Desenvolvimento humano

O desenvolvimento humano como processo multidimensional, multidirecional e seus aspectos normativos e não normativos. Objetivos e métodos de pesquisa em psicologia do desenvolvimento. Diferentes perspectivas teóricas. O desenvolvimento biopsicossocial do ser humano em seus diferentes contextos ao longo do ciclo de vida. Fatores de risco e proteção ao longo do desenvolvimento. Resiliência da infância à terceira idade. Institucionalização e garantia de direitos ao longo do ciclo vital.

Psicologia e educação

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos e estéticos dos processos de aprendizagem. Teorias da aprendizagem: (Wallon, Vigotski e Piaget). A escola: espaço sociocultural, inclusivo e de poder. A aprendizagem nos diferentes espaços e contextos. A interdisciplinaridade/transdisciplinaridade e atuação da Psicologia em contextos de educação (formal, informal). Psicologia Escolar e Educacional e Psicologia Crítica. Formação continuada de educadores. Resoluções (Política Nacional de Educação, Bases Comum Curriculares, Lei 13935/2019, Referências Técnicas de Atuação de Psicólogos na Educação Básica). Educação inclusiva e práticas anticapacitistas na escola. Temas emergentes no contexto da Psicologia e educação: múltiplas inteligências, fracasso/insucesso escolar, educação na era digital.

Estágio básico projetos socioeducacionais

Conceitos Básicos e Éticos de Psicologia Escolar e Educacional. Avaliação Institucional. Intervenção socioeducacional.

Aspectos humanos e socioculturais

Síntese da ementa: A unidade Curricular permite ao discente a compreensão dos fatores relacionados à psicologia organizacional e ao comportamento humano nas organizações. Pelas discussões dos temas e dinâmicas propostas aos alunos, criam-

se condições para planejamento, análise, síntese, senso crítico e organização dos processos de gestão estratégica de pessoas em organizações de diversos segmentos, públicos e privados, e diferentes portes, observando as determinações e recomendações legais das relações humanas no trabalho. Ademais, é explorado o desenvolvimento de técnicas e procedimentos práticos pertinentes à gestão estratégica de pessoas, considerando os conflitos que a busca por competitividade em ambientes de negócios dinâmicos e globalizados provoca na cultura, no clima organizacional, na liderança e nas relações de poder. Detalhamento da ementa: Diferenças individuais, aprendizagem, habilidades e diversidade de gênero; Personalidade e valores; Atitudes no trabalho; Sentimentos, emoções e motivação; Sociologia Organizacional: importância das interações entre sociedade e organizações na busca de justiça social e igualdades (questão étnico-raciais, afrodescendência, indígenas) e dos direitos humanos; Saúde física e mental; Qualidade de vida no trabalho; Princípios fundantes do comportamento organizacional; Cultura organizacional; Dinâmica dos grupos nas organizações; Liderança, poder e política nas organizações; Relações interpessoais e conflitos; Competências atitudinais como diferencial na organização; A contextualização da função de gestão de pessoas no atual cenário corporativo global de intensa competitividade; Planejamento estratégico de recursos humanos; Gestão estratégica de competências; Recrutamento e seleção; Gestão da ambiência e do clima Organizacional; Treinamento e desenvolvimento de Pessoas; Retenção de talento; Princípios jurídicos (direitos e deveres) que regem as diferentes formas das relações de trabalho e sindicais; Remuneração, benefícios e recompensas; Governança e compliance aplicados à gestão estratégica de pessoas; Indicadores de performance aplicados à gestão de pessoas; Sistemas de informação de recursos humanos; Gestão do desempenho humano e gestão de carreiras.

Trabalho, carreira e gestão

Concepção histórica, cultural e conceitual do trabalho. Sentidos e significados atribuídos ao trabalho. Trabalho na contemporaneidade: precarização, fragilização de vínculos, desemprego, uberização, empreendedorismo e autogerenciamento de carreira. Princípios teóricos que embasam a relação indivíduo e trabalho. Teoria da Administração Científica. Teoria Administrativa. Teoria da Burocracia. Teoria do Comportamento Administrativo. Escola das Relações Humanas. Teoria dos Sistemas Cooperativos. Clínicas do Trabalho: Psicossociologia, Psicodinâmica do Trabalho, Clínica da Atividade, Ergologia. Planejamento de vida e desenvolvimento de carreira ao longo do ciclo vital. Educação para a carreira. Orientação profissional. Planejamento de carreira. Orientação para aposentadoria. Bridge employment (emprego-ponte). Métodos e instrumentos de pesquisa e intervenção na construção de planejamentos de carreira e orientação para a aposentadoria. Trabalho e saúde mental. Política Nacional de Saúde do/a trabalhador/a. Psicopatologia do trabalho. Felicidade e bem-estar no trabalho. Diversidade e a inclusão e práticas de gestão nas organizações. Responsabilidade social e sustentabilidade. Métodos e instrumentos de pesquisa e intervenção da Psicologia no contexto do trabalho.

Estágio básico intervenções nas organizações e saúde mental do trabalhador

Projeto de avaliação e intervenção nas Organizações. Saúde mental do trabalhador. Documentos técnicos específicos.

Processos psicopatológicos e contemporaneidade

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos e estéticos da psicopatologia. Psicopatologia: Conceitos, métodos, técnicas e intervenções. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM 5 e Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Raciocínio clínico em psicopatologia, contemplando a perspectiva compreensiva e a classificação nosológica. Psicofarmacologia.

Estágio básico intervenções na saúde mental

Projeto interventivo em saúde mental de acordo com as especificidades do desenvolvimento humano e diretrizes das políticas públicas sociais. Documentos técnicos específicos.

Saúde única

Interface entre saúde humana, animal e ambiental. Saúde, saúde única e qualidade de vida. Ética/bioética aplicada à saúde única. Instrumentos epidemiológicos e estatísticos de diagnóstico de saúde coletiva. Lógica estrutural dos estudos epidemiológicos. Vigilância e transição epidemiológica. Territorialização e área de abrangência. Indicadores de saúde da população. Políticas públicas de saúde. Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil. Evolução histórica da saúde coletiva no Brasil. Princípios e diretrizes do SUS. Lei 8080. Reforma Sanitária. Processos de saúde e doença no âmbito do SUS. Poluição e mudanças climáticas. Impactos de mudanças ambientais na saúde humana e animal. Saúde e desastres ambientais. Gestão de resíduos e impactos na saúde: da classificação à educação continuada. Logística reversa. Pegada ecológica. Desenvolvimento econômico e social.

Avaliação psicológica

Aspectos históricos, éticos, contextuais e teóricos do processo de avaliação psicológica. Parâmetros, procedimentos e análise de testes e técnicas psicológicas. Diretrizes do Conselho Federal de Psicologia para realização de processos de avaliação psicológica e elaboração de documentos. Questões contemporâneas em avaliação psicológica.

Estágio básico psicodiagnóstico e técnicas psicoterápicas

Avaliação e intervenção psicológica. Documentos técnicos específicos.

Perspectivas fenomenológicas existenciais e humanistas

Pressupostos históricos, epistemológicos e metodológicos das perspectivas fenomenológicas, existenciais e humanistas: Logoterapia, Daseinsanalyse, Abordagem Centrada na Pessoa e Gestalt-terapia. Aspectos fundamentais da estruturação da relação terapeuta-cliente. Questões contemporâneas da prática profissional nos diferentes públicos e contextos de atuação.

Atenção psicossocial em saúde

Processos históricos, epistemológicos, políticos, éticos, estéticos e sociais relacionados à interação Psicologia e Saúde. Modelos de atenção à saúde. Reformas Sanitária e Psiquiátrica. Psicologia no campo das políticas sociais, na integralidade da assistência nos diferentes pontos de atenção à saúde na perspectiva de Rede de Atenção Psicossocial (RAPS). Trabalho em rede e intersetorialidade. A clínica Psicossocial e o cuidado com as pessoas e os grupos em sofrimento psíquico nos diferentes pontos de atenção à saúde. Temas contemporâneos em psicologia e saúde: clínica ampliada; sistema judiciário e prisional; álcool e outras drogas; saúde mental na atenção básica.

Estágio básico entrevista e plantão psicológico

Entrevista clínica inicial como procedimento da prática psicológica: aspectos éticos e técnicos. Plantão Psicológico: intervenção psicológica em emergências e catástrofes. Documentos técnicos específicos e legislação vigente.

Estágio específico intervenções psicossociais nos diversos contextos (ênfase em: psicologia clínica e saúde, psicologia socioeducacional, psicologia organizacional e do trabalho ou psicologia jurídica)

Intervenção psicossocial em psicologia clínica e saúde. Intervenção socioeducacional em espaços escolares e não escolares. Intervenção em instituições jurídicas e afins. Intervenção nos contextos organizacionais.

TCC Projeto em Psicologia

A construção do conhecimento em Psicologia. Diferentes formas de sedimentar o conhecimento construído no percurso formativo do/a estudante: projetos de pesquisa, artigos acadêmicos, entre outras formas de comunicação científica. A coerência entre objetivos e métodos em função das diversidades do campo. Leitura e análise crítica do conhecimento. Elaboração do projeto de pesquisa: teórico, com pesquisa de campo ou revisão sistemática. Submissão de projetos de pesquisa de campo ao Comitê de Ética.

Estágio específico psicologia e saúde mental (ênfase em: psicologia clínica e saúde, psicologia socioeducacional, psicologia organizacional e do trabalho ou psicologia jurídica)

Prevenção e promoção da saúde mental. Ética profissional e saúde mental. Intervenções clínicas e psicoterápicas. Promoção da saúde mental do indivíduo nos diferentes contextos e espaços: clínica e saúde; espaços escolares e não escolares; instituições jurídicas e contextos organizacionais.

TCC Pesquisa em psicologia

A construção do conhecimento em psicologia, de acordo com a ênfase escolhida. Os trabalhos de conclusão de curso (TCC) e a ética. A coerência entre problemas de pesquisa e referencial teórico-metodológico. A redação do relatório científico de acordo com a forma de comunicação escolhida. Apresentação oral da pesquisa para uma banca avaliadora.

Gestão educacional e políticas públicas

Gestão educacional: conceito, políticas, concepções, administração, planejamento organização, bases legais, trabalho coletivo, dimensão sociocultural, equipe gestora e projeto político pedagógico nos contextos públicos e privados. Projeto político pedagógico: concepções, elementos, construção, gestão e qualidade. Políticas públicas de educação. Sistema educacional. Função social da escola. A gestão e a avaliação institucional: resultados, índices e indicadores de avaliação de larga escala.

Inclusão e libras

Conceito de democracia e cidadania. História dos direitos humanos e da cidadania. História da inclusão: segregação e integração. Políticas públicas de inclusão e suas bases legais: leis específicas, PNE e BNCC. Multiculturalismo. Diversidades: étnico-racial, sexualidade e gênero. Libras como facilitador da inclusão. Libras: módulo básico, particularidades e práticas.

Estágio supervisionado nos espaços não escolares

Escola e sociedade: articulações, conflitos e mediações. A prática do ensino e as suas representações. O papel da escola nas transformações sociais. Estado,

sociedade e escola: prática e teoria. A prática escolar como atividade social. A importância dos fundamentos sociais e políticos da didática. Acompanhamento do processo de organização e administração da escola (educação básica e suas modalidades) enquanto unidade vinculada a um sistema de ensino. A compreensão dos problemas cotidianos da instituição escolar. Alternativas para a solução de problemas escolares, baseadas nos fundamentos da política e da administração educacional.

Profissão docente e identidade profissional

A docência como fenômeno social, cultural, político, ético e econômico em perspectiva histórica. Diretrizes, legislação e aspectos institucionais relacionados à profissão. Tendências educacionais atuais. Formação docente. Educação indígena, quilombola, rural, urbano, periférico, religioso, entre outros: tendências e perspectivas. Aspectos históricos da educação.

Educação básica: avaliação e currículo

Teorias do currículo: das tradicionais às pós-críticas. Currículo: teorias, formas, construção, documentos e relações de poder. Avaliação: teorias, práticas pedagógicas, regulação, formas, tipos, instrumentos, critérios, objetivos e relações de poder. Relação entre currículo e avaliação.

Estágio supervisionado nos espaços não escolares

A formação dos professores: teoria e prática. O ensino no nível fundamental e no nível médio. Reflexões sobre a docência. O papel do discente na construção do conhecimento. Escola e formação crítica do corpo discente. Autonomia discente e responsabilidade docente: teoria e prática.

9. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCENTE

A proposta de avaliação está organizada considerando o conceito de avaliação contínua, ou seja, avaliações e feedbacks mais frequentes, para que seja possível acompanhar o desenvolvimento dos estudantes e intervir com mais assertividade. Além disso, as avaliações propostas têm diferentes objetivos, todos alinhados com as competências que os estudantes devem desenvolver neste nível de ensino. Desta forma, as avaliações estão planejadas da seguinte forma:

Avaliação 1 (A1) – Dissertativa | 30 pontos

Avalia a expressão da linguagem específica de determinada área. O aluno precisa saber se expressar, sobretudo, na área em que ele irá atuar – com os códigos, símbolos, linguajar e dialeto inerentes a determinada área do conhecimento, levando-se em conta a realidade profissional ali compreendida. Pretende-se, nessa etapa avaliativa, verificar a capacidade de síntese e de interpretação, analisando-se a capacidade do aluno de não apenas memorizar, mas expressar-se criativamente diante de situações semelhantes aos reais.

Avaliação 2 (A2) – Múltipla escolha | 30 pontos

Avalia a leitura, a interpretação, a análise e o estabelecimento de relações considerando, portanto, essas competências.

Avaliação 3 (A3) – Avaliação dos desempenhos | 40 pontos

Avalia a compreensão efetiva do aluno em relação à integração dos conhecimentos propostos na unidade curricular. Consistirá no desenvolvimento de um projeto em que demonstre, por meio de um produto que pode ser texto, artigo, vídeo, entre outros, a mobilização dos conteúdos para resolver uma situação problema do mundo contemporâneo. É analisada, especialmente, a capacidade e a tendência de usar o que se sabe para operar o mundo e, também, a criatividade na proposta de soluções.

Durante todo o processo da A3, também são desenvolvidas e avaliadas as *soft skills* – competências socioemocionais dos estudantes.

Ressalta-se que o *feedback* dos professores constituirá elemento imprescindível para construção do conhecimento, portanto, será essencial que o docente realize as devolutivas necessárias, ao longo do semestre letivo. Para a A1 e A2 a devolutiva deverá ocorrer, necessariamente, após a divulgação das notas e, no caso da A3, durante o processo.

Na unidade curricular presencial, estará aprovado – naquela unidade curricular – o aluno que obtiver, na soma das três avaliações (A1+A2+A3), a nota mínima de 70 pontos e atingir, no mínimo, 75% de frequência nas aulas presenciais. Nas unidades curriculares digitais (UCD), estará aprovado o aluno que obtiver, na soma das três avaliações (A1+A2+A3), a nota mínima de 70 pontos.

Para os alunos que não obtiveram a soma de 70 pontos será oferecida a Avaliação Integrada, conforme esclarecido a seguir, com o valor de 30 pontos.

O aluno que tenha obtido nota final inferior a 70 pontos e, no mínimo 75% de presença nas aulas da unidade curricular presencial, poderá realizar avaliação integrada (AI) no início do semestre seguinte, que valerá de 0 (zero) a 30 (trinta) pontos.

9.1. AVALIAÇÃO INTEGRADA

A avaliação integrada consiste em uma prova, a ser realizada em data prevista no calendário acadêmico, abrangendo o conteúdo integral da unidade curricular e substituirá, entre A1 e A2, a menor nota. Após o lançamento da nota da avaliação integrada (AI), o aluno que obtiver 70 pontos, como resultado da soma das avaliações (A1, A2 e A3), será considerado aprovado. O aluno que, porventura, vier a ser reprovado na unidade curricular, deverá refazê-la, na modalidade presencial ou digital, respeitada a oferta. A reprovação em componente curricular não interromperá a progressão do aluno no curso.

9.2. AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR VIDA & CARREIRA

O componente curricular Vida & Carreira será avaliado por meio de atribuição de conceito e, por presença, quando o componente for presencial. O aluno que cursa o Vida & Carreira presencial será aprovado quando comparecer ao menos em 75% das aulas presenciais e receber o conceito aprovado (A), resultante da avaliação das atividades propostas ao longo do semestre. O aluno que cursar o Vida & Carreira

digital será aprovado se obtiver o conceito aprovado (A), resultante da avaliação das atividades propostas ao longo do semestre.

9.3. AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO

Na hipótese do estágio se constituir como competente curricular previsto no projeto pedagógico do curso de graduação, em conformidade com a legislação e as diretrizes curriculares pertinentes àquele curso, será ofertado e avaliado com os conceitos aprovado (A) ou reprovado (R). A carga horária correspondente ao estágio, designada na matriz curricular do curso, será cumprida nos termos do projeto pedagógico do curso e do regulamento de estágio, quando existente. Referidas atividades serão supervisionadas por um professor orientador a quem cumprirá propor, acompanhar e avaliar o desempenho dos alunos. Na hipótese de reprovação o aluno deverá, observada a oferta e disponibilidade de horário, efetuar nova matrícula nesse componente.

9.4. AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Caso o trabalho de conclusão de curso se constitua como componente curricular previsto no projeto pedagógico do curso de graduação, será orientado e avaliado com os conceitos aprovado (A) ou reprovado (R), observados os critérios, regras e regulamento específicos emanados do Núcleo Docente Estruturante do curso de graduação. Na hipótese de reprovação o aluno deverá, observada a oferta e disponibilidade de horário, efetuar nova matrícula neste componente.

9.5. CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES E EXTENSÃO

Nas atividades complementares e nas atividades de extensão o aluno que comprovar, durante a integralização, o cumprimento integral da carga horária definida na matriz curricular, observado no Projeto Pedagógico do Curso, obterá o conceito “cumpriu”.

10. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E DO CURSO

Em atendimento as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e às Orientações da Comissão Nacional da Avaliação da Educação Superior (CONAES), a instituição conta uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) que atua junto aos setores da Instituição promovendo medidas de avaliação interna e de acompanhamento e análise das avaliações externas.

O processo de avaliação institucional compreenderá dois momentos: o da avaliação interna e o da avaliação externa. No primeiro, ou seja, na autoavaliação, a instituição reunirá percepções e indicadores sobre si mesma, para então construir um plano de ação que defina os aspectos que poderão ser melhorados a fim de aumentar o grau de realização da sua missão, objetivos e diretrizes institucionais, e/ou o aumento de sua eficiência organizacional.

Essa autoavaliação, realizada em todos os cursos da IES, a cada semestre, de forma quantitativa e qualitativa, atenderá à Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), nº 10.8601, de 14 de abril de 2004. A legislação irá prever a avaliação de dez dimensões, agrupadas em 5 eixos, conforme ilustra a figura a seguir.

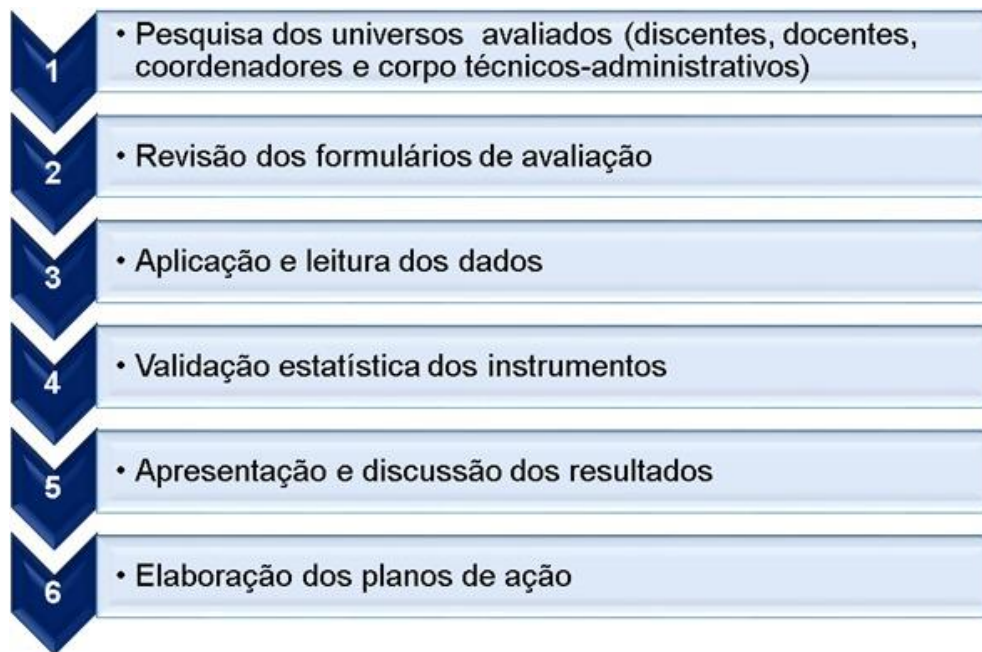
Figura 2 – Eixos e dimensões do SINAES



Fonte: SINAES / elaborado pela CPA.

O processo de autoavaliação da IES será composto por seis etapas que, de forma encadeada, promoverão o contínuo pensar sobre a qualidade da instituição.

Figura 3 – Etapas do processo avaliativo



Fonte: elaborado pela CPA.

Os objetivos traçados para a avaliação institucional são atingidos com a participação efetiva da comunidade acadêmica, em data definida no calendário escolar para aplicação dos instrumentos e envolve, primeiramente, os diretores e coordenadores de cursos, em seguida os docentes e funcionários técnico-administrativos e, por fim, a comunidade discente. A versão dos modelos específicos é amplamente divulgada e apresentada aos respectivos coordenadores para deliberação.

As iniciativas descritas compõem recursos de avaliação interna. Contudo, destaque deve ser feito para a avaliação externa, que consideram: Avaliação do curso por comissões de verificação in loco designadas pelo INEP/MEC; Exame Nacional de Avaliação de Desempenho do Estudante (ENADE); Conceito Preliminar do Curso (CPC) que é gerado a partir da nota do ENADE combinado com outros insumos, como o delta de conhecimento agregado ao estudante (IDD), corpo docente, infraestrutura e organização didático-pedagógica

O ENADE fornece informações que podem auxiliar a IES e o curso na análise do perfil de seus estudantes e, conseqüentemente, da própria instituição e o curso. Após a

divulgação dos resultados do ENADE, realiza-se uma análise do relatório de avaliação do curso, a fim de verificar se todas as competências abordadas no Exame estão sendo contempladas pelos componentes curriculares do curso. Após a análise, elabora-se um relatório com as ações previstas para a melhoria do desempenho do curso. Ao integrar os resultados do ENADE aos da autoavaliação, a IES inicia um processo de reflexão sobre seus compromissos e práticas, a fim de desenvolver uma gestão institucional preocupada com a formação de profissionais competentes tecnicamente e, ao mesmo tempo, éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.

Dessa forma, a gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação e os resultados das avaliações externas, por meio de estudos e planos de ação que embasam as decisões institucionais com foco no aprimoramento contínuo.

11. DOCENTES

O corpo docente do curso é composto por educadores com sólida formação acadêmica e relevante qualificação profissional, além da experiência na docência superior (presencial e a distância), aptos a atuarem nos diversos ambientes de aprendizagem utilizados pelo curso. Em sua maioria, são docentes com título de mestre ou doutor, oriundos de reconhecidos programas de pós-graduação stricto sensu.

Os educadores são selecionados de acordo com as Unidades Curriculares a serem ofertadas, considerando as demandas formativas do curso, os objetivos de aprendizagem esperados e o fomento ao raciocínio crítico e reflexivo dos estudantes.

Os docentes do curso que conduzem os encontros presenciais e a tutoria das atividades realizadas no AVA. Para isso, são incentivados e orientados a participarem da capacitação docente, visando ao constante aperfeiçoamento na sua atuação como profissionais, assim como na preparação de atividades, objetivando a verticalização dos conhecimentos nas diversas áreas de atuação do profissional a ser formado. Os docentes do curso participam também de programas e projetos de extensão mediante editais internos e externos.

Todos os educadores/tutores que atuam nas unidades curriculares do curso possuem ampla experiência na docência do ensino superior. Para o atendimento relativo às demandas do ambiente virtual de aprendizagem, a IES conta com professores do seu corpo docente já capacitados a realizar tal demanda. São professores que recebem semestralmente orientação e capacitação da equipe de Gestão Docente da IES para atuar e conduzir com excelência o ensino híbrido, identificar possíveis dificuldades de aprendizagem dos alunos e propor estratégias para saná-las.

12. INFRAESTRUTURA

A Instituição possui uma infraestrutura moderna, que combina tecnologia, conforto e funcionalidade para atender as necessidades dos seus estudantes e educadores. Os múltiplos espaços possibilitam a realização de diversos formatos de atividades e eventos como atividades extensionistas, seminários, congressos, cursos, reuniões, palestras, entre outros.

Todos os espaços da Instituição contam com cobertura *wi-fi*. As dependências estão dentro do padrão de qualidade exigido pela Lei de Acessibilidade n. 13.146/2015, e o acesso às salas de aula e a circulação pelo *campus* são sinalizados por pisos táteis e orientação em braile. Contamos, também, rampas ou elevadores em espaços que necessitam de deslocamento vertical.

12.1. ESPAÇO FÍSICO DO CURSO

Os espaços físicos utilizados pelo curso serão constituídos por infraestrutura adequada que atenderá às necessidades exigidas pelas normas institucionais, pelas diretrizes do curso e pelos órgãos oficiais de fiscalização pública.

12.1.1. Salas de aula

As salas de aula do curso estarão equipadas segundo a finalidade e atenderão plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade necessários à atividade proposta. As salas possuirão computador com projetor multimídia e, sempre que necessário, os espaços contarão com manutenção periódica.

Ademais, serão acessíveis, não somente em relação à questão arquitetônica, mas também, quando necessário, a outros âmbitos da acessibilidade, como o instrumental, por exemplo, que se materializará na existência de recursos necessários à plena participação e aprendizagem de todos os estudantes.

Outro recurso importante será a presença do intérprete de Libras na sala de aula caso também seja necessário e solicitado. A presença do intérprete contribuirá para superar a barreira linguística e, conseqüentemente, as dificuldades dos estudantes surdos no processo de aprendizagem.

12.1.2. Instalações administrativas

As instalações administrativas serão adequadas para os usuários e para as atividades exercidas, com o material indicado para cada função. Além disso, irão possuir iluminação e ventilação artificial e natural. Todos os mobiliários serão adequados para as atividades, e as salas serão limpas diariamente, além de dispor de lixeiras em seu interior e nos corredores.

12.2. INSTALAÇÕES PARA OS DOCENTES

12.2.1. Sala dos professores

A instituição terá à disposição dos docentes uma sala coletiva, equipada com recursos de informática e comunicação. O espaço contará com iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação, comodidade e limpeza apropriados ao número de professores, além de espaço destinado para guardar materiais e equipamentos didáticos. O local será dimensionado de modo a considerar tanto o descanso, quanto a integração dos educadores.

12.2.2. Espaço para professores em tempo integral

O curso irá oferecer gabinete de trabalho plenamente adequado e equipado para os professores de tempo integral, atendendo de forma excelente aos aspectos de disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade apropriados para a realização dos trabalhos acadêmicos.

Com relação aos equipamentos e aos recursos de informática, a facilitação do acesso por parte de professores com deficiência ou mobilidade reduzida poderá se dar por meio da adequação dos programas e da adaptação dos equipamentos para as necessidades advindas da situação de deficiência (deficiências físicas, auditivas, visuais e cognitivas) a partir do uso de *softwares* especiais, ponteiras, adaptações em teclados e mouses, etc. A tecnologia assistiva adequada será aquela que irá considerar as necessidades advindas da especificidade de cada pessoa e contexto e favorecerá a autonomia na execução das atividades inerentes à docência.

12.2.3. Instalações para a coordenação do curso

A coordenação do curso irá dispor de gabinete de trabalho que atenderá plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários à atividade proposta, além de equipamentos adequados, conforme poderá ser visto na visita *in loco*. A coordenação do curso contará com uma equipe de apoio, uma central de atendimento ao aluno a fim de auxiliar e orientar os discentes em questões financeiras e em relação à secretaria, a estágio e à ouvidoria.

12.3. LABORATÓRIOS DO CURSO

12.3.1. Laboratórios de informática

A instituição providenciará recursos de informática aos seus discentes (recursos de *hardware* e *software*), a serem implantados de acordo com as necessidades do curso. Serão disponibilizados laboratórios específicos e compartilhados de informática entre os vários cursos, todos atendendo às aulas e às monitorias. Os alunos terão acesso aos laboratórios também fora dos horários de aulas, com acompanhamento de monitores e uso de diferentes *softwares* e internet.

Os laboratórios de informática irão auxiliar tecnicamente no apoio às atividades de ensino e pesquisa, da administração e da prestação de serviços à comunidade. Os laboratórios de informática, a serem amplamente utilizados pelos docentes e discentes, irão garantir as condições necessárias para atender às demandas de trabalhos e pesquisas acadêmicas, promovendo, também, o desenvolvimento de habilidades referentes ao levantamento bibliográfico e à utilização de bases de dados. O espaço irá dispor de equipamentos para propiciar conforto e agilidade aos seus usuários, que poderão contar com auxílio da equipe de Tecnologia da Informação (TI), nos horários de aulas e em momentos extraclasse, para esclarecer dúvidas e resolver problemas.

Existirão serviços de manutenção preventiva e corretiva na área de informática. O mecanismo *helpdesk* permitirá pronto atendimento pelos técnicos da própria IES, que também irá firmar contratos com empresas de manutenção técnica. A instituição irá dispor de plano de expansão, proporcional ao crescimento anual do corpo social. Será atribuição da área de TI a definição das características necessárias para os

equipamentos, servidores da rede de computadores, base de dados, telecomunicações, internet e intranet.

12.4. BIBLIOTECA

A biblioteca é gerenciada em suas rotinas pelo *software* Pergamum, programa desenvolvido pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná em conjunto com a Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Em seu acervo, constam não apenas livros da bibliografia básica das UCs ofertadas, mas também da bibliografia complementar, além de livros para consulta interna, dicionários, *e-books*, enciclopédias, periódicos, jornais e materiais audiovisuais especializados nas áreas de atuação das unidades, e está totalmente inserido no Sistema Pergamum, com possibilidade de acesso ao catálogo *on-line* para consulta (autor, título, assunto e booleana), reserva e renovação.

A composição do acervo está diretamente relacionada aos novos meios de publicação de materiais bibliográficos, constituindo uma variedade de recursos que atende às indicações bibliográficas dos cursos e da comunidade em geral.

A instituição mantém assinaturas das bases de dados multidisciplinares da EBSCO e Vlex, conforme quadro abaixo:

Quadro 1 – Bases de Dados disponíveis

Bases de Dados	Conteúdo
Vlex	Revistas especializadas e atualizadas, coleções de doutrinas essenciais, legislação comentada e pareceres da área jurídica.
Academic Search Premier	Ciências biológicas, sociais, humanas e aplicadas; educação, engenharias, idiomas e linguística, arte e literatura; tecnologia da informação, negócios, medicina, direito, arquitetura, design, comunicação.
Dentistry & Oral Sciences Source	Odontologia geral e estética, anestesia dental, saúde pública, ortodontia, odontologia forense, odontologia geriátrica e pediátrica, cirurgia.
Business Source Premier	Negócios, incluindo contabilidade e impostos, finanças e seguros, marketing e vendas, ciências da computação, economia, recursos humanos, indústria e manufatura, direito, psicologia para negócios, administração pública, transporte e distribuição.
SPORTDiscus With Full Text	Medicina esportiva, fisiologia do esporte e psicologia do esporte à educação física e recreação.
World Politics Review	Análise das tendências globais.
Nutrition Reference Center	Conteúdo sobre nutrição, desde dietas específicas a condições até habilidades e práticas dietéticas, elaboradas por uma equipe de nutricionistas e nutricionistas de classe mundial.

MEDLINE Complete	Revistas biomédicas e de saúde.
Fonte Acadêmica	Agricultura, ciências biológicas, ciências econômicas, história, direito, literatura, medicina, filosofia, psicologia, administração pública, religião e sociologia
Engineering Source	Engenharia Civil, Elétrica, Computação, Mecânica, entre outras.
Regional Business News	Esta base de dados fornece cobertura abrangente de texto completo de publicações regionais da área de negócios. O Regional Business News incorpora mais de 80 publicações de negócios regionais cobrindo todas as áreas urbanas e rurais nos EUA.
Ageline	O AgeLine é a fonte premier da literatura de gerontologia social e inclui conteúdo relacionado a envelhecimento das ciências biológicas, psicologia, sociologia, assistência social, economia e políticas públicas.
Legal Collection	Essa base de dados contém o texto completo de mais de 250 das mais respeitadas revistas acadêmicas de direito do mundo. O Legal Collection é uma fonte reconhecida de informações sobre atualidades, estudos atuais, pensamentos e tendências do mundo jurídico.

O acesso ao acervo é aberto ao público interno da IES e à comunidade externa. Além disso, é destinado espaço específico para leitura, estudo individual e em grupos. O empréstimo é facultado a alunos, professores e colaboradores administrativos e poderá ser prorrogado desde que a obra não esteja reservada ou em atraso.

Além do acervo físico, a IES oferece também a toda comunidade acadêmica o acesso a milhares de títulos em todas as áreas do conhecimento por meio de cinco plataformas digitais. A Biblioteca Virtual Pearson, a Minha Biblioteca, Biblioteca Digital Senac e Biblioteca Digital ProView, que irão contribuir para o aprimoramento e aprendizado do aluno. Elas possuem diversos recursos interativos e dinâmicos que contribuirão para a disponibilização e o acesso a informação de forma prática, acessível e eficaz. A plataforma da Biblioteca Virtual Pearson é disponibilizada pela editora Pearson e seus selos editoriais. O aluno terá à sua disponibilidade o acesso a aproximadamente 10.000 títulos. Na plataforma Minha Biblioteca, uma parceria dos Grupos A e Gen e seus selos editoriais. Com estas editoras o aluno terá acesso a aproximadamente 11.000 títulos, além de poder interagir em grupo e propor discussões no ambiente virtual da plataforma. Na plataforma Biblioteca Digital Senac nossa comunidade acadêmica terá acesso a aproximadamente 1200 títulos publicados pela Editora Senac São Paulo. Na plataforma Biblioteca Digital ProView são disponibilizados aproximadamente 1.200 títulos específicos para a área jurídica. É disponibilizado ainda, o acesso a plataforma de Coleção da ABNT, serviço de gerenciamento que proporciona a visualização das Normas Técnicas Brasileiras

(NBR). As plataformas estarão disponíveis gratuitamente com acesso ilimitado para todos alunos e professores. O acesso será disponibilizado pelo sistema Ulife.

As bibliotecas virtuais têm como missão disponibilizar ao aluno mais uma opção de acesso aos conteúdos necessários para uma formação acadêmica de excelência com um meio eficiente, acompanhando as novas tendências tecnológicas. A IES, dessa forma, estará comprometida com a formação e o desenvolvimento de um cidadão mais crítico e consciente.